



大连海洋大学  
Dalian Ocean University

# 大连海洋大学 2020-2021学年本科教学质量报告



# 大连海洋大学 2020-2021 学年 本科教学质量报告

2021 年 11 月

# 目录

学校概况.....	1
一、本科教育基本情况.....	2
(一) 人才培养目标与办学定位.....	2
(二) 学科专业设置情况.....	2
(三) 在校生规模.....	3
(四) 本科生生源质量.....	3
二、师资与教学条件.....	3
(一) 师资队伍.....	3
(二) 本科主讲教师情况.....	6
(三) 教学经费投入情况.....	6
(四) 教学设施应用情况.....	7
1、教学用房.....	7
2、仪器设备与实验室.....	7
3、图书馆及图书资源.....	8
三、教学建设与改革.....	8
(一) 专业建设.....	8
(二) 课程建设.....	8
(三) 教材建设.....	9
(四) 实践教学.....	10
1. 实验教学.....	10
2. 本科生毕业设计(论文).....	10
3. 实习与教学实践基地.....	10
(五) 创新创业教育.....	10
(六) 教学研究与改革.....	11
四、专业培养能力.....	12
(一) 人才培养目标定位与特色.....	12
1. 把握社会需求, 确定目标定位, 突出人才培养特色.....	12
2. 强化成果导向, 优化课程结构, 完善人才培养模式.....	12
3. 科研服务教学、科研反哺教学, 提升人才培养质量.....	13
4. 更新教育理念, 开拓国际视野, 培养拔尖创新人才.....	13
(二) 专业课程体系建设.....	14
(三) 立德树人落实机制.....	14
1. 推进三全育人综合改革.....	14
2. 不断加强师德师风建设.....	15
3. 持续推进师资队伍建设.....	15
4. 着力强化学生思想引领.....	15
5. 积极培育优良校风学风.....	15
(四) 专任教师数量和结构.....	16
(五) 实践教学.....	16
五、质量保障体系.....	16
(一) 人才培养中心地位.....	16
(二) 学生管理与服务.....	17

1. 理想信念教育培养学生爱国情怀.....	17
2. 奖助体系优化激励学生成长成才.....	17
3. 学生队伍建设提升立德树人水平.....	17
(三) 质量监控与保障.....	17
1. 健全和完善教学质量保障体系.....	17
2. 常态化开展教学质量自我评估.....	18
3. 有效实施教学过程常态化监控.....	18
4. 推动蓝色大学质量文化建设.....	19
5. 推进船员培训质量体系建设.....	19
6. 深入落实优秀教师激励机制.....	19
六、学生学习效果.....	20
(一) 学生总体满意度高.....	20
(二) 学位授予率高考研质量好.....	20
(三) 多措并举总体就业率较高.....	21
(四) 重视学生个性化发展.....	21
(五) 毕业生调查常态化制度化.....	21
七、特色发展.....	22
(一) 以立德树人为根本，打好校园疫情防控攻坚战，持续推进课程思政建设.....	22
(二) 以平台建设为依托，创新应用型人才培养模式，不断完善实践教学体系.....	23
八、存在问题及改进计划.....	25
(一) 进一步加强教学条件建设.....	25
(二) 进一步提升在线教学质量.....	25
附录：普通高等学校 2020-2021 学年本科教学质量报告支撑数据表.....	27

# 学校概况

大连海洋大学是我国北方地区唯一的一所以海洋和水产学科为特色，农、工、理、管、文、法、经、艺等学科协调发展的多科性高等院校。学校创建于1952年，前身为东北水产技术学校，1958年升格为大连水产专科学校，1978年升格为大连水产学院。2000年由农业部划转辽宁省管理。2010年经教育部批准更名为大连海洋大学。

学校坐落于美丽的海滨城市大连，设有15个学院、1个教学部。有教职工近1200人，全日制在校生1600余人。有一级学科硕士学位授权点13个、二级学科硕士学位授权点47个，有硕士专业学位授权领域12个，有46个本科专业。2017年，学校入选“省一流大学重点建设高校”。

学校学科体系完善，优势特色学科明显。水产一级学科为辽宁省“双一流”建设学科，该学科在教育部第四轮学科评估中并列第四。拥有国家级多学科协同创新平台——大连海洋大学新农村发展研究院。

学校不断深化教育教学改革，积极承担质量工程项目和教研教改项目。“充分发挥多学科优势，建设有自己特色的淡水渔业教学体系”曾获国家级优秀教学成果一等奖，“水产养殖学专业（本科）教学内容、课程体系及人才培养模式改革的研究与实践”曾获国家级优秀教学成果二等奖。在近两届教学成果评选中，获得省级优秀教学成果奖25项，其中一等奖4项，二等奖14项，三等奖7项。

“十二五”以来，学校承担了国家重点研发计划、国家863计划、国家科技支撑、国家自然科学基金、国家海洋公益专项等各级各类科研项目2535余项，其中国家级225项，省部级915项。有68项科研成果获市级及以上奖励，其中国家级2项，省部级36项。

学校拥有一支结构相对合理，学科领域覆盖较全的师资队伍，有专任教师732人，具有高级职称的386人。学校拥有浓厚的蓝色育人氛围，形成了以“学贯江海、德润方厚”的校训精神和“兼容并蓄、追求卓越”的大海大精神为核心的蓝色大学文化特色。学校积极倡导“厚德博学、为人师表”的教风，不断培育“明德尚学、志存高远”的学风，定期举办校园文化节，不断丰富第二课堂科技文化活动，学生的综合素质不断提高。

学校先后与世界13个国家（地区）的72所院校（机构）签订了友好协议，拥有新西兰奥塔哥理工学院“3+1”合作举办机械设计制造及其自动化专业本科教育项目，与英国、美国、俄罗斯、韩国、日本、澳大利亚、台湾等国家和地区的多所高校举办校际交流和联合培养项目。

站在新的历史起点，学校将全力贯彻落实党的十九大提出的“实现高等教育内涵式发展”、“加快建设海洋强国”的战略部署，以建设“蓝色大学”为发展理念，朝着“特色鲜明、国家一流研究应用型海洋大学”的奋斗目标加速迈进！

## 一、本科教育基本情况

### (一) 人才培养目标与办学定位

**办学类型定位：**高水平应用型大学。

**办学层次定位：**以全日制本科教育为主，积极发展研究生教育，适度发展留学生教育和继续教育。

**服务面向定位：**立足辽宁，面向黄渤两海，服务辽宁全面振兴全方位振兴；辐射全国，走进五湖四海，服务海洋强国建设和经济社会发展；联通世界，迈向一带一路，推动构建海洋命运共同体。

**学科专业定位：**以水产和海洋学科为特色，农、工、理、管、文、法、经等多学科协调发展，水产学科保持国内领先水平。

**发展目标定位：**坚持“蓝色大学”发展理念，努力建设“特色鲜明、具有重要行业和区域影响力的高水平应用型海洋大学”。

### (二) 学科专业设置情况

学校现有本科专业 46 个，其中工学专业 23 个占 50.00%、理学专业 7 个占 15.22%、文学专业 2 个占 4.35%、经济类专业 2 个占 4.35%、管理类专业 5 个占 10.87%、艺术类专业 2 个占 4.35%、农类专业 4 个占 8.70%、法类专业 1 个占 2.17%(见图 1)。

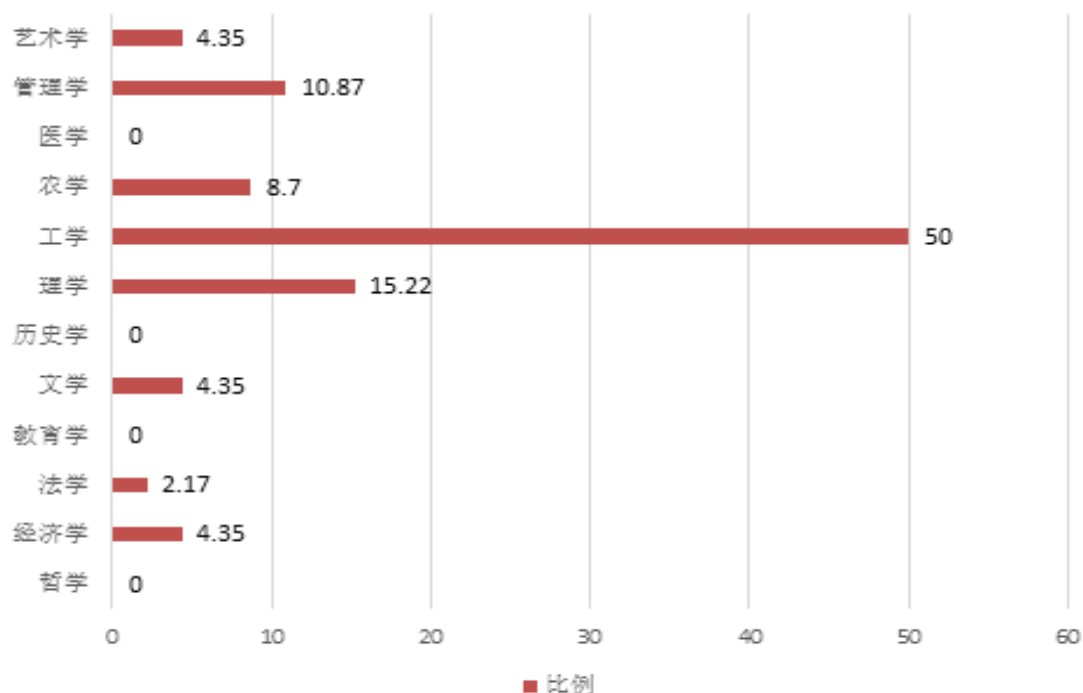


图 1 各本科专业占比情况 (%)

2020年,本科招生专业总数为39个,2021年本科招生专业总数为36个。

2021年,申报增设农业智能装备工程、社会政策、翻译、大数据管理与应用、机器人工程、智能制造工程6个本科专业,停招通信工程、动画、生物技术3个本科专业,专业结构进一步得到优化。

### **(三) 在校生规模**

全校全日制在校学生共16100人,其中本科生13875人,占全校在校学生86.18%。普通本科生10039人,中外合作项目学生441人,中职升本学生1349人,专升本学生2046人。

### **(四) 本科生生源质量**

随着国家高等教育进入普及化发展阶段,学校高等教育办学规模不断扩大,办学质量不断提升,学校本科生源充足、质量稳中有升。

2021年,学校招生计划为4539人,(普通本科2989人,专升本1430人,第二学士学位120人),面向全国31个省招生,其中理科招生省份25个,文科招生省份13个。学校按照1个大类和33个专业进行招生。截止到8月10日,实际招生4318名。其中,按录取层次划分,普通本科2989人,专升本1288人,第二学士学位41人。按录取类型划分,提前批210人,艺术类103人,普通本科2676人。2021年各省超重点分数线人数447人。

## **二、师资与教学条件**

### **(一) 师资队伍**

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面贯彻党的教育方针,遵循教育规律,聚焦辽宁振兴发展需求,按照“积极引进、加强培养、优化结构、提高素质”的原则,实施蓝色师资队伍建设工程,扩大师资规模,优化队伍结构,促进教师专业能力发展和教学水平提升。

截至2021年9月,学校共有教职工1119人,其中有专任教师732人、外聘教师291人,折合教师总数为877.5人,按折合学生数18025.3计算,生师比为20.54:1。

专任教师中,“双师型”教师152人,占专任教师的比例为20.77%;具有高级职称的专任教师386人,占专任教师的比例为52.73%;具有研究生学位(硕士和博士)的专任教师695人,占专任教师的比例为94.95%(见表1)。近两学年教师职称、学位、年龄情况见图2、图3、图4。

表 1 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		732	/	291	/
职称	正高级	108	14.75	168	57.73
	其中教授	101	13.80	32	11.00
	副高级	278	37.98	74	25.43
	其中副教授	257	35.11	18	6.19
	中级	336	45.90	44	15.12
	其中讲师	323	44.13	4	1.37
	初级	10	1.37	0	0.00
	其中助教	9	1.23	0	0.00
	未评级	0	0.00	5	1.72
最高学位	博士	382	52.19	158	54.30
	硕士	313	42.76	83	28.52
	学士	32	4.37	36	12.37
	无学位	5	0.68	14	4.81
年龄	35岁及以下	105	14.34	10	3.44
	36-45岁	403	55.05	144	49.48
	46-55岁	152	20.77	107	36.77
	56岁及以上	72	9.84	30	10.31

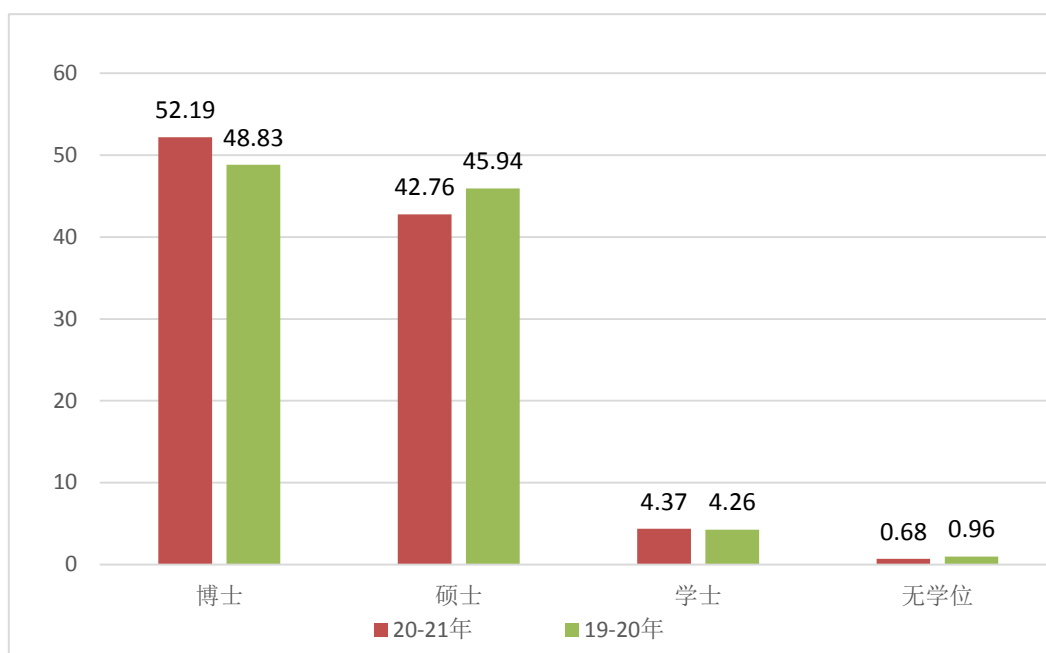


图 2 近两学年专任教师学位情况 (%)



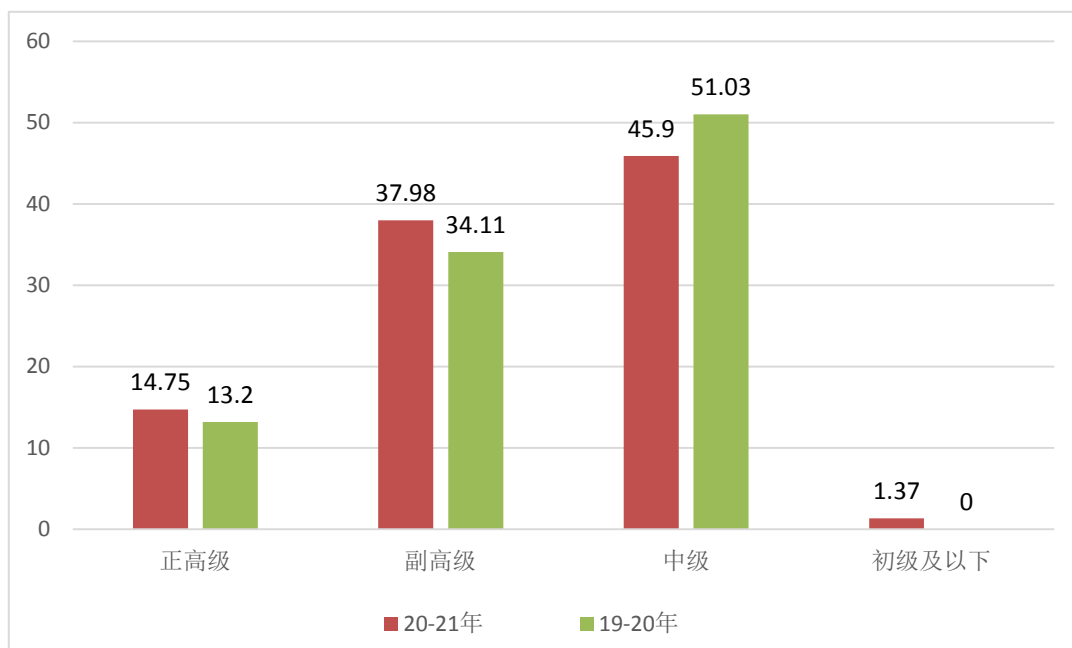


图3 近两学年专任教师职称情况 (%)

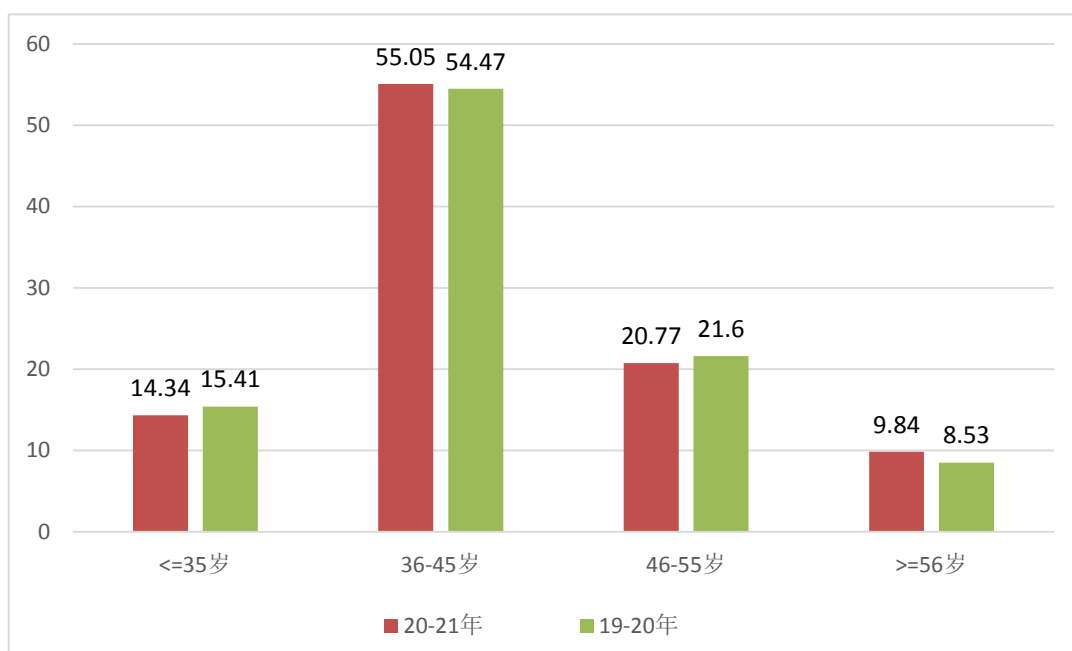


图4 近两学年专任教师年龄结构 (%)

学校始终坚持党管人才原则，坚持“人才强校”战略，落实立德树人根本任务，牢记为党育人、为国育才使命，以教师队伍的专业化发展为抓手，以师德师风建设和教师教学能力提升为着力点开展了加强师德师风建设、高层次人才引进与培养、青年教师培养等工作，有效推动教师队伍的专业化。现有国家级教学团队1个，黄大年式教师团队1个，省部级教学团队10个，省级高层次研究团队16个。有“国家杰出青年科学基金资助者1人；新世纪优秀人才1人；百千万人才

工程入选者 2 人；近一届教育部教指委委员 4 人；省级高层次人才 92 人；省级教学名师 16 人。

## （二）本科主讲教师情况

学校坚持以本为本、推进四个回归，把教授、副教授承担本科教学任务作为提高本科教育教学质量的重要举措和基本制度。本学年高级职称教师承担的课程门数为 1075，占总课程门数的 61.29%；课程门次数为 2355，占开课总门次的 54.11%。

正高级职称教师承担的课程门数为 347，占总课程门数的 19.78%；课程门次数为 641，占开课总门次的 14.73%。其中教授职称教师承担的课程门数为 332，占总课程门数的 18.93%；课程门次数为 611，占开课总门次的 14.04%。副高级职称教师承担的课程门数为 846，占总课程门数的 48.23%；课程门次数为 1860，占开课总门次的 42.74%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 803，占总课程门数的 45.78%；课程门次数为 1736，占开课总门次的 39.89%，具体见图 5。

学校有省级教学名师 16 人，本学年主讲本科课程的省级教学名师 16 人，占比为 100.00%。本学年主讲本科专业核心课程的教授 71 人，占授课教授总人数比例的 66.36%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 312 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 60.35%。

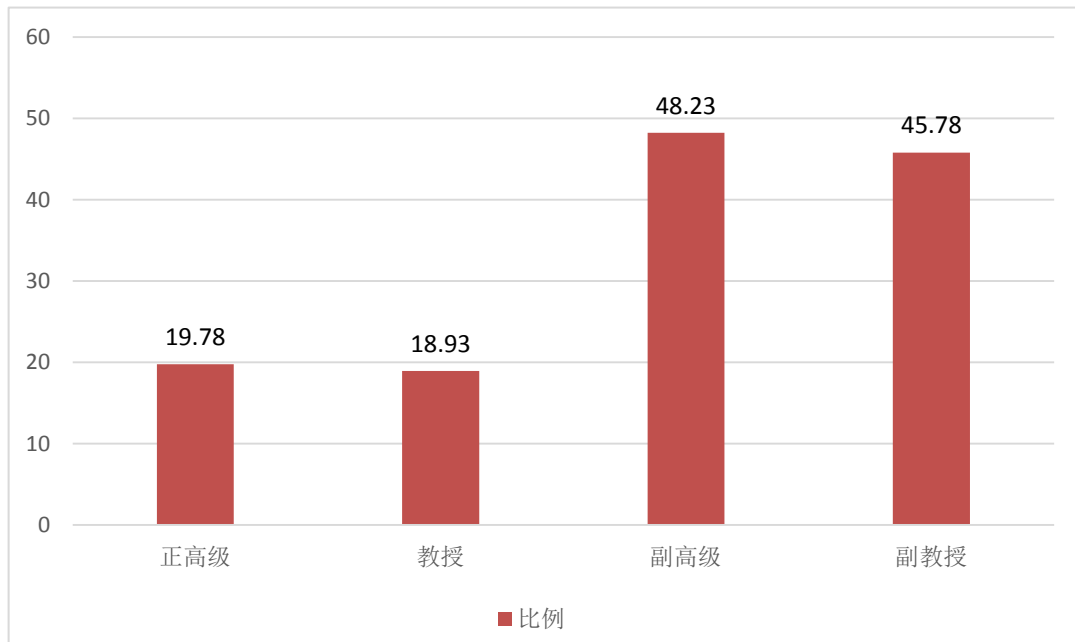


图 5 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

## （三）教学经费投入情况

学校本着“量入为出、收支平衡、统筹兼顾、教学优先”的原则，强化目标

管理和导向作用，建立保障教学经费投入的长效机制，把资金优先用于巩固本科教学基础地位、教育教学改革和人才培养机制改革，提高教学水平和人才培养质量。

在年度预算安排上，学校坚持“向教学一线倾斜”原则，保证教学日常运行经费和教学专项经费优先投入，重大专项有力支持本科教学。近年来，学校教学经费总量稳步增加，经费使用效益不断提高。2020年教学日常运行支出为1956.18万元，本科实验经费支出为237.71万元，本科实习经费支出为195.11万元。生均教学日常运行支出为1409.86元，生均本科实验经费为171.32元，生均实习经费为140.62元。

#### （四）教学设施应用情况

##### 1、教学用房

学校总占地面积74.18万 $m^2$ ，产权占地面积为72.03万 $m^2$ ，学校总建筑面积为35.81万 $m^2$ 。学校现有教学行政用房面积共177976.93 $m^2$ ，其中教室面积53764.39 $m^2$ ，实验室及实习场所面积56150.62 $m^2$ 。拥有体育馆面积4703.58 $m^2$ 。拥有运动场面积99958.0 $m^2$ 。按全日制在校生16100人算，生均学校占地面积为46.07( $m^2$ /生)，生均建筑面积为22.24( $m^2$ /生)，生均教学行政用房面积为11.05( $m^2$ /生)，生均实验、实习场所面积3.49( $m^2$ /生)，生均体育馆面积0.29( $m^2$ /生)，生均运动场面积6.21( $m^2$ /生)。详见表2。

表2 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	741783.73	46.07
建筑面积	358099.89	22.24
教学行政用房面积	177976.93	11.05
实验、实习场所面积	56150.62	3.49
体育馆面积	4703.58	0.29
运动场面积	99958.0	6.21

##### 2、仪器设备与实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值2.645亿元，生均教学科研仪器设备值1.47万元。当年新增教学科研仪器设备值1002.16万元，新增值为教学科研仪器设备总值的3.94%。有本科教学实验仪器设备11441台(套)，合计总值1.432亿元，按本科在校生13875人计算，本科生均实验仪器设备值10320.72元。

学校有国家级实验教学中心1个，省部级实验教学中心9个，国家级虚拟仿真实验教学项目1个，省部级虚拟仿真实验教学项目6个。

### 3、图书馆及图书资源

学校图书馆作为我国北方地区唯一一所海洋水产文献信息中心，依托海洋和水产数字信息资源共享平台，CALIS 农学文献信息中心和“涉海院校图书馆联盟”，为读者提供全方位文献信息服务，全力支持教学、科研和管理工作。已经形成以海洋和水产为主，理、工、经、管及人文社科藏书丰富的多类型、多语种、多载体的文献保障体系。截至 2021 年 9 月，学校图书馆总面积达到 19130.27m<sup>2</sup>，阅览室座位数 2004 个，拥有纸质图书 120.47 万册，当年新增 13227 册，生均纸质图书 66.83 册；拥有电子期刊 37.33 万册，学位论文 187.04 万册，音视频 412.0 小时。2020 年图书流通量达到 0.87 万本册，电子资源访问量 74.98 万次，当年电子资源下载量 121.64 万篇次。

## 三、教学建设与改革

### （一）专业建设

学校为更好满足社会发展和国民经济建设的对人才培养的需要，“以育人为目标，以学科为依托，以社会需求为导向”，全面推进本科专业建设。一是调整优化专业结构布局。根据《学科专业结构优化调整方案》，2021 年停招通信工程等 3 个专业，申请增设农业智能装备工程等 6 个专业，并根据经济社会对专业人才的需求情况适时调增计算机科学与技术、数据科学与大数据技术、会计学、经济与金融、英语、食品科学与工程等 6 个专业的招生数量；二是推进一流专业建设工程。对标国家一流专业建设标准，扎实推进专业建设任务，强化专业建设标志性成果。三是强化现代产业学院建设，其中船舶与海洋产业学院、大数据产业学院分别被认定为辽宁省普通高等学校现代产业学院。现代渔业产业学院经省教育厅推荐申报国家级现代产业学院。

学校现有 2 个本科专业入选国家级一流专业、14 个本科专业入选省级一流专业。4 个本科专业入选“卓越农林人才”计划 2.0 专业。学校专业带头人总人数为 52 人，其中具有高级职称的 51 人，所占比例为 98.08%，获得博士学位的 32 人，所占比例为 61.54%。

### （二）课程建设

学校紧紧围绕专业人才培养目标，充分发挥精品课程的示范带动作用，树立团队课程建设意识，整合优质教学资源，革新教学内容，改进教学方法，强化教学条件，优化资源配置，推进人才培养质量明显提升。

一是开展 2021 年度校级一流课程培育项目申报工作，立项线上线下混合式课程 55 门、线下课程 53 门、社会实践课程 2 门，线上课程 1 门，推荐《养殖水环境化学》等 10 门课程参评国家级一流课程。认定《水生生物学》等 40 门培育

项目为“大连海洋大学金课”。

二是完成“4321”百门课程思政教学改革工程任务，遴选示范团队8个，示范课程45门、典型案例80个。《以“4321”工程为突破口的课程思政教育教学改革实践》改革成果获2020年省级教学成果一等奖。

三是组织开展核心课建设改革，2021年立项专业核心课程32门。《走进马克思》《中国近代舰船》《世界变局中的国家海权》等课程上线智慧树MOOC平台，《组织胚胎学》《海洋生物学》《海洋生态学》上线学堂在线平台。《大学物理（农科类）》《历史视野中的大学》《养殖水环境化学》《光学》等课程上线学习强国平台。

四是持续推进中小班额教学模式。2020-2021学年，全校共开设课程3511门次，其中选修课程786门次，平均课堂教学规模50人左右，对重要的必修课、专业课，力争实现小班额教学，见表3。

表3 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30人及以下	本学年	33.64	6.42	42.21
	上学年	39.71	5.56	41.99
31-60人	本学年	24.67	44.95	36.71
	上学年	20.23	46.30	36.19
61-90人	本学年	11.68	17.43	14.85
	上学年	12.87	5.56	14.17
90人以上	本学年	30.01	31.19	6.23
	上学年	27.18	42.59	7.64

### （三）教材建设

学校坚持遵循规律、坚持科学，不断做好教材建设工作。立足于服务学生全面发展，遵循教育教学规律和人才成长规律，着力抓好教材研究，增强教材的实效性和感染力，全面提升教材质量。一是建立健全教材管理机制。坚持党管教材原则，修订完善学校教材管理办法，调整教材建设工作委员会组成，从教材规划设计和教材选用过程中，严把政治关。二是不断推进教材规划建设，《水生观赏动物学》《养殖水环境化学》等84部教材被认定为校级规划教材，《水生生物学（第二版）》等9部教材获首届省级教材建设奖，1部教材获批国家林业和草原局“十四五”规划教材立项。三是开展新形态课程教材建设，2020年出版《养殖水环境化学》《光学》等6门数字课程。

学校严格课程教材选用管理，确保凡是开设与“马工程”重点教材相应课程

的哲学社会科学专业，都把“马工程”重点教材作为指定教材统一使用。

## **（四）实践教学**

### **1. 实验教学**

学校围绕培养具有创新创业精神和实践能力的高素质应用型人才这一目标，坚持以实践育人载体，全面深化教育改革。形成以强化基础性课程实验、综合训练，提高应用性校外实践、创新创业教育四个模块为突破，培养“厚基础、强专业、育综合、重创新”四个层次能力为核心的实践教学体系，实现理论与实践、校内与校外、课内与课外、虚拟与现实、教学与生产的“五结合”实践教育教学模式。

本学年本科生开设实验的专业课程共计 542 门，其中独立设置的专业实验课程 185 门。学校有实验技术人员 66 人，具有高级职称 24 人，所占比例为 36.36%，具有硕士及以上学位 58 人，所占比例为 87.88%。

### **2. 本科生毕业设计（论文）**

学校不断加强本科生毕业论文（设计）管理工作，引进毕业论文在线管理系统，优化管理流程。本学年共提供了 3230 个选题供学生选做毕业设计（论文）。学校有 521 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 55.09%。另外，学校还积极聘请校外教师担任毕业设计（论文）指导老师。平均每位教师指导学生人数为 6.16 人。

### **3. 实习与教学实践基地**

学校不断加强校内外实践教学平台建设，深化校企合作，依托实践教育基地、海洋产业校企联盟和创新创业孵化基地，构建应用型人才培养重要基地。现有校外实习、实训基地 198 个，本学年共接纳学生 5631 人次。建成高质量企业课程、校企联合课程 51 门，涵盖了 23 个专业，其中以《贝类增养殖学》《JAVA 语言程序设计和嵌入式应用软件开发》等课程为代表的课程，全部在实践教学基地开设并与合作单位人员共同授课。

学校实施“一流实践教育基地”建设工程，以现有的 1 个国家级、9 个省级实验教学中心，4 个省级虚拟仿真实验教学中心为依托，围绕辽宁省综合教学实验实训中心建设工程，投入 500 余万元，推进海洋水产、渔业设施、人文社科等综合教学实验实训中心建设，现已建成 CMA 环境检验检测中心、机械创新工坊、人文社科综合实验实训中心。

## **（五）创新创业教育**

学校坚持以“创新精神、创业意识和创新创业能力”培养为目标，推进本科人才创新创业教育专业教育有机融合，不断完善三模块、四层次、三融合的“343

创新创业教育体系”。公共课《职业规划与就业创业指导》成功申报教育部第二批产教融合项目。

学校现有创新创业教育实践基地（平台）119个。本学年立项建设国家级大学生创新创业训练项目20个（其中创新17个，创业3个），省部级大学生创新创业训练项目40个（其中创新32个，创业8个）。

学校不断加强创新创业导师队伍建设，丰富校内与校外导师相结合的“双师型”队伍结构，现有校内、外专兼职导师队伍共493人，有8人入选辽宁省优秀创新创业导师人才库，2人入选全国万名优秀创新创业导师人才库。

2020-2021学年，组织完成大学生创新创业训练计划项目271项（其中国家级20项、省级40项），参与学生数870人；获得国家级项43项、省级奖项265项，总获奖人数1145人；在2021年国际“互联网+”大学生创新创业大赛，获得金奖2项、银奖7项、铜奖9项的优异成绩。

## （六）教学研究与改革

学校以专业建设、课程建设和人才培养模式改革为重点，不断深化教学研究与改革工作，2020年评选校级教育教学成果奖60项，推荐的11项本科教育教学成果全部获得2020年省教学成果奖，其中一等奖2项、二等奖7项、三等奖2项。

学校高度重视“四新”建设和产教融合、校企合作工作，现有国家级新工科项目2项，国家级新农科项目3项，省级新工科项目1项，新农科项目3项，省级新文科项目2项。学校不断强化教育部产学合作协同育人项目的申报组织工作，2020年共组织教师申报获批立项3项，2021年立项22项。2021年获批辽宁省教育科研规划项目9项，获批辽宁省社科基金教育学专项1项。

表4 2020年我校教师主持省级及以上本科教学工程（质量工程）项目情况

项目类型	国家级项目数	省部级项目数	总数
产学合作协同育人项目	3	0	3
其他项目	0	19	19
工程实践基地	0	3	3
新农科研究与实践项目	3	3	6
新工科研究与实践项目	1	1	2
线上线下混合式一流课程	3	0	3
虚拟仿真实验教学项目	1	0	1

为进一步推动教学研究改革工作，充分发挥教学改革研究项目对本科教学的引领和支撑作用，学校开展了2021年度本科教学改革项目立项工作，评选出71

项校级教育教学改革研究项目。并对 2019 年立项的 88 项校级教学改革研究项目进行中期检查，将其中成果显著的 24 个项目列为重点项目予以重点支持，推动教学改革取得成效。

## 四、专业培养能力

### （一）人才培养目标定位与特色

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的教育方针，结合“蓝色大学”办学定位，确立高素质应用型人才培养总目标，并根据专业建设实际，突出海洋水产学科特色，确立了横向分类、纵向分层、特色发展的专业人才培养目标。

#### 1. 把握社会需求，确定目标定位，突出人才培养特色

（1）基于“六卓越一拔尖”计划 2.0，培养掌握本门学科的理论知识和基本技能，具有多学科背景和较强实践能力、创新精神与综合素质协调发展的复合应用型人才。

（2）基于转型发展需要，培养掌握本门学科的基础理论、专门知识和基本技能，具有从事科学研究或担负专门技术工作初步能力的工程应用型人才。

（3）以中职升本、专升本类型学生为主体，强化产教融合、联合育人，培养，具有较强专业实践与应用能力，生产岗位所需的高素质技术技能人才。

#### 2. 强化成果导向，优化课程结构，完善人才培养模式

（1）遵循“学生中心、成果导向、持续改进”的教育理念，明确按照培养目标-定位需求、毕业要求-培养目标、课程设置-毕业要求、课程目标-课程设置、课程内容-课程目标的支撑，反向设计课程设置和教学内容，整体培养方案设计过程更具科学性。

（2）完善蓝色人才培养理念。与时俱进，强调将理想信念和爱国主义精神教育、海洋情怀和中国传统文化教育、国家战略和区域经济发展理念融入在人才培养过程中，明确“国际视野”的培养，突出“德智体美劳”在培养方案中的具体体现。

（3）明确学校人才培养总目标和横向分类、纵向分层、特色发展的专业人才培养目标，使高素质应用型人才分类更具合理性。完善专业主辅修制度，明确所有专业均应制定辅修专业修读要求，为学生提供 30-40 学分的辅修方案。

（4）调整课程体系结构。一是加强通识教育改革，通识教育分必修课程和选修课程。二是整合专业教育，突出学科基础与专业核心课程。三是明确各专业设置毕业实习 1-2 周。



### **3. 科研服务教学、科研反哺教学，提升人才培养质量**

学校推动广大教师树立科研服务教学、科研反哺教学的意识，制定了《大连海洋大学“科教协同创新育人工程”（2019-2022）实施方案》，将科学方法、科学思维融入教学方法、教学设计，促进科研成果转化为教学内容，并融入教案、教材之中，增强教学内容的学术性和前沿性，激发学生学习热情，提高课程教学质量。

（1）搭建科研平台，推进专业建设。通过“海水养殖动物种质创制与病害防控创新团队”等省部级高水平科技创新团队，以及“设施渔业教育部重点实验室、国家海藻加工技术研发分中心”等高水平科技创新平台，充分发挥科技创新团队和科研平台的引领作用，立足科技前沿推动专业发展，整合科技平台转化为教学资源，加快优势特色专业群建设。

（2）聚焦学术成果，转化教学资源。学校立足国家及辽宁经济社会发展的重大需求，不断提升学术成果的数量和质量，将高水平学术成果转化为教学资源，不断拓展教学资源、更新教学内容、创新教学方法，提升教学的深度，拓展教学的广度，培养学生科学素养，进一步提高教学质量。

（3）成果融入课堂，丰富教学内容。学校鼓励教师在教学过程中充分利用科研成果中的创新成果对教学内容进行补充和更新，丰富教学案例，展示学科前沿，拓宽学生视野。建立科研反哺教学的评价机制，鼓励教师将科研成果及时写进教材，渗透到专业建设、课程建设中。

（4）科技创新活动，培养科学素养。学校鼓励教师组织学生参与各种科研活动，将本科生带进实验室、进课题、进团队，鼓励教师担任科研导师，指导大学生创新创业训练项目等各类学生课外科研活动，鼓励教师指导学生撰写和发表科研论文。

（5）搭建合作平台，加强协同育人。学校构建教育和产业统筹融合发展新格局，搭建合作平台，强化校外实践育人基地建设。启动新农科专业建设，全力推进卓越农林人才培养计划 2.0 版，将新农科的新理念、新要求融入相关专业人才培养方案中，推动农业与生命科学、信息科学的深度融合。

### **4. 更新教育理念，开拓国际视野，培养拔尖创新人才**

学校重视拔尖创新人才培养，通过更新教育理念、深化教育改革、推进国际合作等举措，努力培养理论基础扎实、科研能力突出、人格全面发展、富有创新精神和创造能力的拔尖创新人才。一是着眼优势学科，成立“蓝色英才班”。从 2013 年起，打破学科间、专业间、课程间的界限，面向水产养殖学、海洋科学等 15 个优势特色专业选拔优秀学生，推进拔尖创新人才培养。二是开阔国际视野，积极推进国际化人才培养质量。2021 年，学校着眼“一带一路”教育领域

的合作，持续参与联合国大学冰岛渔业培训项目，顺利加入“中泰高等教育合作联盟”，与俄罗斯圣彼得堡国立马卡洛夫元帅河海舰队大学联合申办合作办学机构——大连海洋大学彼得堡学院，并获批教育部高校国别和区域研究课题1项，辽宁省国际化人才培养项目一项。

## （二）专业课程体系建设

学校以“国标”为指导依据，以成果导向理念为遵循，坚持把思想政治教育贯彻人才培养全过程，突出“德智体美劳”在培养方案中的具体体现，将“课程思政”理念落实到每门课程教学大纲中。重视通识教育，突出“育人育才，通专并重”的通识教育理念，形成了“历史与文化遗产”“国家与社会发展”“艺术与审美体验”“海洋与科学探索”四大通识教育核心课程模块，为学生成长成才夯实基础。

学校强调专业人才培养目标的合理定位，强化专业特色建设。整合专业教育，对接专业认证，梳理专业核心课程，突出专业核心能力培养。加强专业实践教学，强化实践能力和创新创业能力培养。

目前学校各专业平均开设课程31.15门，其中公共课4.63门，专业课26.82门；各专业平均总学时2230.30（较上一年度减少113学时），其中理论教学与实验教学学时分别为1649.68、466.73。

表5 学校课程开设情况

课程类别	课程门数	其中：高级职称教师讲授课程门数比例	课程门次数	双语课程门数	平均学时数	平均班规模（人）
专业课	1588	60.26	2727	45	34.75	43.72
公共必修课	144	72.22	1516	0	29.24	64.45
公共选修课	41	70.73	109	0	30.83	71.83

## （三）立德树人落实机制

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真落实中央关于教育的重要文件精神，按照“五位一体”总体布局和“四个全面”的战略布局，不断增强“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，落实“德智体美劳”五育措施。不断推进“全员育人、全过程育人、全方位育人”体系建设，完善立德树人体制机制建设，有效落实立德树人根本任务。

### 1. 推进三全育人综合改革

学校坚持把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准，推进“全员育人、全过程育人、全方位育人”综合改革。推进习近平新时代中国特色社会主义思想

思想进教材、进课堂、进头脑。实施“思政教育质量提升工程”，全面提高思政课程建设水平。持续深化“课程思政”百门课程教学改革，遴选 20 门左右“课程思政”示范课，以“课程思政”推动“专业思政”，将思想政治教育融入专业教育教学全过程，形成专业课教学与思想政治教育紧密结合、同向同行的育人格局。

## **2. 不断加强师德师风建设**

学校高度重视师德师风建设，出台《关于加强和改进师德师风建设工作的实施意见》《师德师风考核工作实施办法》等相关制度，进一步健全学校师德师风建设长效机制，强化师德师风考核结果的运用，将师德师风评价贯穿人才引进、考核晋升、职务评聘、岗位聘任、评奖评优的全过程，坚决实行师德“一票否决制”，引导教育广大教师以德立身、以德立学、以德施教，落实立德树人根本任务。

## **3. 持续推进师资队伍建设**

学校继续实施“蓝色师资队伍建设工程”，注重发挥教师教学发展中心在提高教师教学能力、促进教师专业化发展方面的重要作用，全面提高教师的业务能力和教育教学水平。先后组织新入职教职工启航培训、青年教师教学技能竞赛、“中国梦”主题教育等实践活动，制定教职工政治理论学习相关制度，加强教师的政治理论学习，用好“学习强国”平台，提高教师政治理论素养，引导广大教师牢固树立育人为本、德育为先的教育理念。

## **4. 着力强化学生思想引领**

学校不断健全“青年马克思主义者培养工程”培训体系，以青马工程为核心，开展思想引领工程。进一步提高学校团学骨干的思想政治觉悟和理论水平，培育用马克思主义中国化最新成果武装的青年马克思主义者。以服务学生成长成才为目标，不断加强第二课堂建设，2021 年上线共青团第二课堂管理系统，将第二课堂成绩单打造成为学校人才培养评估、学生综合素质评价、社会单位招录高校毕业生的重要依据。积极发挥易班“未入校，先入班”的优势，将新生教育工作前置，开展易班线上迎新专题问答活动，营造浓厚迎新氛围。

## **5. 积极培育优良校风学风**

学校努力搭建活动平台，开展内容丰富、形式多样的科技、人文、艺术和公益实践活动，丰富学生的课余生活，活跃校园文化氛围。通过综合素质测评、先进集体与个人评奖评优等工作，选树优秀集体与个人楷模，发挥榜样力量，营造比、学、赶、帮、超的良好学术氛围，引导学生拼搏奋斗、积极向上，培育优良

学风校风。2021年，在第十五届“挑战杯”中荣获国赛晋级作品1件，辽宁省特等奖作品1件、一等奖作品1件、二等奖作品5件、三等奖作品9件。

#### **（四）专任教师数量和结构**

学校按照“积极引进、加强培养、优化结构、提高素质”的原则，实施蓝色师资队伍建设工程，扩大师资规模，优化队伍结构，促进教师专业能力发展和教学水平提升。学校现有专任教师732人、外聘教师291人。各教学单位专任教师生师比最高的学院是机械与动力工程学院（中新合作学院），生师比为29.46；生师比最低的学院是海洋科技与环境学院，生师比为11.05（专任教师数量结构具体情况见附表）。

#### **（五）实践教学**

学校根据应用型人才培养需要，不断加强实践教学建设，推进实践教学体系改革，在培养方案中增加实践教学的比重。2021年学校各专业平均总学分159.42，其中实践教学环节平均学分53.27，占比33.42%。实践教学环节学分最高的是汽车服务工程专业79.85，最低的是人力资源管理专业31.0。学校强化实践育人，要求各专业在第7、8学期安排1-2周的毕业实习。充分挖掘各类专业课程中的创新创业教育资源，开设创新创业实践环节，组织学生参加创新创业实践以获得相应学分。

### **五、质量保障体系**

#### **（一）人才培养中心地位**

学校始终高度重视本科教学工作，坚持“以本为本”、推进“四个回归”，加快建设高水平本科教育，全面提高人才培养质量。

2020-2021学年学校共召开12次党委会研究部署本科教学工作，研究部署了深化本科教学改革、推免生遴选、课程思政等内容，审议印发了《大连海洋大学关于进一步深化本科教学改革的实施方案》《本科教学工作审核评估整改报告》《关于进一步推进课程思政教育教学改革的实施意见》《关于调整2019版本本科人才培养方案部分课程设置》等文件。召开20次校长办公会研究部署本科教学工作，研究部署了“十四五”专项规划编制进展、本科智慧教学、学年学籍处理、毕业生毕业论文（设计）资格审核、转专业、英才班管理等重点工作，审议印发了《大连海洋大学第二学士学位教学管理办法》《大连海洋大学教考分离课程考试实施方案（试行）》《大连海洋大学本科优秀教学奖评选办法》等教学管理规章制度，有效强化学校人才培养中心地位。

学校坚持校领导联系基层制度，定期深入教学一线走访调研、了解情况、解决问题；坚持校领导听课制度，校党委书记、校长带头深入课堂检查教学工

作，走进课堂听课，记录课堂实情，掌握课堂教学第一手资料；建立校领导联系高端人才、青年教师制度，定期组织各类座谈会，了解师生对学校人才培养工作的意见和建议。

## **（二）学生管理与服务**

### **1. 理想信念教育培养学生爱国情怀**

一是共抗校园疫情，凝练抗疫精神。在校园疫情发生后，学校组织领导老师第一时间投入战斗，与学生同吃同住，为学生排忧解难。二是选树先进典型，发挥榜样示范引领作用。组织开展“分享青春故事、感悟精彩人生”等主题活动，引导广大学生学习楷模、崇尚先进，将理想信念、党史国情、海洋情怀和传统文化融入育人过程。三是厚植爱国情怀，培育时代新人。开展爱国主义教育、“学雷锋”活动月等活动，引导广大学生树立了报效祖国的家国情怀。

### **2. 奖助体系优化激励学生成长成才**

学校不断优化奖助学金体系，健全奖助学金发放制度，通过发放奖助学金、资助困难学生、开通绿色通道等方式助力学生成长成才。2020 年共发放政府奖助学金 963.01 万元，资助 4865 人次；发放社会奖助学金（企业校友捐赠成立）31.52 万元，资助 352 人次；学校奖学金资助资金 90.5 万元，资助 1159 人次；勤工助学资金 15.454 万元，资助 529 人次，为 304 名新生办理“绿色通道”入学，资助资金总计 1137.2099 万元，共资助 7498 人次。

### **3. 学生队伍建设提升立德树人水平**

学校积极加强学生工作队伍建设，组织新入职辅导员岗前培训、辅导员理论宣讲和知识竞赛、辅导员素质能力提升培训，举办辅导员工作研讨沙龙、学生工作队伍素质拓展等活动，不断提升辅导员业务能力和水平；组织辅导员参加辽宁省辅导员活动月、全省专职辅导员培训，选送辅导员参加辅导员工作室专项培训，进一步加强辅导员职业化、专业化建设水平。首批建设辅导员工作室 6 个，鼓励学生工作队伍在实际工作中创新理念方法、凝练工作成果，打造有影响力的品牌工作室。

## **（三）质量监控与保障**

### **1. 健全和完善教学质量保障体系**

学校不断完善本科教学质量保障体系建设，推进校、院两级教学质量监控组织队伍建设，建立健全教学管理规则制度，制定涵盖专业建设、课程建设、培养方案和教学大纲制订、课堂教学、实践教学、考核评价各环节的教学质量标准，

完善“三查四评五加强”的常态监控体系，逐步形成了以日常教学质量监控、教学状态数据常态监测和教学评估评价为手段，以组织建设为支撑，以制度建设为保障，闭环运行、持续改进的教学质量保障体系。学校坚持教学质量自我评估制度，常态化开展“课程评估”等自我评价工作，持续推进教学质量不断提升。

## 2. 常态化开展教学质量自我评估

学校自 2017 年以来，常态化、制度化开展本科课程评估工作，目前已开展 8 轮评估，参评课程累计达到 686 门。持续开展的评估工作，有效促进教师教学质量意识的不断提升。与麦可思数据（北京）有限公司合作，组织首轮教学质量第三方评估工作，对我校人才培养质量开展外部评估，同时根据评估结果组织各学院专业进行改进，进一步深化教学改革，提高教学质量。

## 3. 有效实施教学过程常态化监控

学校注重过程性教学监督，建立健全领导干部听课、教学督导、合规性检查、质量评估、基本状态数据、学情调查等联动机制，实现对教学过程多维度的实时质量监控。

（1）教学秩序检查。学校每学期定期开展三段式教学检查，校领导、中层干部、同行教师以及学生管理人员走进课堂开展随机听课，全面深入了解课程教学情况，教师授课情况和学生学习情况。2020-2021 学年，校领导和中层干部共听课 1300 学时，督导组听课 2000 余学时。对于检查中发现的问题，学校督促有关部门及时整改，确保本科教学工作有序高效运行。

（2）线上教学检查。疫情防控期间，学校组织开展线上听课、教学信息员反馈和教学督导工作，动态反馈师生到岗及线上教学情况。根据检查结果适时进行分析，并及时反馈给各教学单位，根据疫情发展情况，实时调整疫情防控期间线上教学预案，构建闭环的在线教学质量反馈改进系统。

（3）教学材料检查。学校每学期定期开展教学材料工作，2020-2021 学年共检查期末考试试卷近 400 份，检查论文 300 余份，检查课程教案 200 份，巡视各类考试近 4000 余场，两个学期共进行了 8 次教学质量集中反馈，工作有效促进了教师教学工作质量的提升。

（4）教学督导检查。学校落实本科教学督导制度，成立校院两级教学督导队伍。督导人员深入教学一线，通过指定听课、任选听课、集中听课三种方式，对课堂教学、教师教案、教学大纲、实验教学、教研活动、生产（毕业）实习及毕业设计（论文）等教学环节开展全方位教学督导与监控。

（5）本科教学基本状态分析。2020-2021 学年，学校组织在线填报高等教育质量监测国家数据平台，准确采集全校本科教学基本状态数据，按时完成数据采集填报工作，并对系统生成的数据报告进行认真分析研讨，透过数据及时发现

学校在办学和人才培养中存在的薄弱环节并组织及时进行整改,实现对教学质量状况的动态监测。

(6)教学信息收集和反馈。学校建立了校级和院级学生教学信息员队伍,广泛收集、统计和整理教学过程中的各种信息、资料和数据,尤其注重收集广大教师和学生对教学管理的意见和建议。2020-2021 学年组织 5 次信息反馈和教学效果调查工作,通过信息的有效反馈和持续改进,推进学校教学质量的不断提升。

#### 4. 推动蓝色大学质量文化建设

学校积极开展蓝色大学质量文化建设工程,出台了《大连海洋大学“蓝色质量文化建设工程”实施方案》,通过开展自我评估、教学检查、专题培训、质量监测等方式,营造质量氛围,提升全员质量意识,加强教学质量保障体系建设。不断完善评估及监测结果公示和整改复查、持续改进机制,建立校院两级动态自我评估机制。深入开展自我评估工作,积极开展“保合格、上水平、追卓越”三级专业认证工作。

#### 5. 推进船员培训质量管理体系建设

学校按照《中华人民共和国船员培训质量管理规则》要求,建立了船员教育和培训质量管理体系。体系自建立以来,在运行过程中根据内外部环境的变化不断进行修改完善,确保体系的符合性和有效性。2021 年,学校顺利通过了国家海事局组织的换证审核和中期核验,体系证书获得再有效签注。

由于每年举行的内部审核和管理评审对学校质量管理体系运行有明显的促进作用,纠正和预防措施能够有效实施,体系形成了良好的自我完善和自我改进机制,实现了持续的改进。统计表明,2013 年以来,历次外审不符合项、建议项数量逐年下降。

表 6 2013 年以来历次外部审核不符合项、建议项情况

审核时间及性质	不符合项	建议项
2013 年 11 月中间审核	15	26
2015 年 11 月换证审核	12	17
2018 年 05 月中间审核	9	15
2021 年 04 月换证审核	8	14

#### 6. 深入落实优秀教师激励机制

学校深入贯彻落实全国教育大会精神和新时代全国高等学校本科教育工作

会议精神，贯彻落实教育部《关于深化本科教学改革 全面提高人才培养质量的意见》要求，坚持“以本为本”、践行“四个回归”，大力营造尊师重教的良好氛围，有效落实优秀教师激励机制。2021年，学校继续开展本科优秀教学奖、最美教师、优秀辅导员、班导师等的评选工作，其中35名教师获得2020-2021学年本科优秀教学奖，每名教师奖金由5000元提升至10000元。

## 六、学生学习效果

学校高度重视学生学习效果，坚持目标导向、问题导向、实效导向，不断加强校风和学风建设，加强综合素质培养，促进学生德智体美劳全面发展。及时关注国家、社会及行业需求，每年采集在校生、毕业生和用人单位的意见和建议，不断改进教育教学方法和手段，提升人才培养能力，提高学生学习效果，提升学生对学校人才培养工作的满意度。

### （一）学生总体满意度高

学校坚持“以学生为中心”的教育教学理念，高度重视学生的学习满意度和获得感，积极发挥学生在高校教学评价与评估中的重要作用，为学生提供持之以恒、深入细致的指导与服务。2020-2021学年，学校组织了本科教学质量满意度调查工作，调查主要通过学生匿名评价、网络在线形式开展。调查累计收集学生有效答卷8300余份，问卷回收率达到91%。

统计结果显示，对学校教学工作表示非常满意的学生占比达到59.7%，表示满意的学生占比达到29.8%，表示不满意的学生占比为0.87%，仅有0.53%的学生表示非常不满意。这表明学校教学工作能够满足学生的学习需求，学生对学校本科教学工作整体认可度较高。针对极少数回答不满意的情况，学校也将认真查找原因，了解学生诉求，并采取有效措施予以改进。从调查结果可以看到，经过连续多年持续开展的学生满意度调查工作，学校能够不断针对学生反映的教学方面突出问题进行整改，因此学生的获得感和受益感逐年增强。

学校每学年都组织学生网上评教工作，2020-2021学年开展了两次学生评教工作，学生评教的总体测评优秀率达到93.08%。

### （二）学位授予率高考研质量好

学校2021届共有本科毕业生3165人，实际毕业人数3096人，毕业生毕业率为97.82%，学位授予率为99.90%，较去年均有所提升（2020年学生毕业率为96.69%，学位授予率为99.64%）。学校实施了“本硕贯通人才培养工程”，本年度获批增加了推荐免试攻读研究生名额，共有毕业生考取研究生共552人，其中考取外校274人，占升学人数的49.64%；考取本校204人，占升学人数的36.96%。考取了包括东北大学、中国海洋大学、吉林大学、中国科学院水生生物研究所等



在内的共计 56 所知名高校及科研院所；出国深造 33 人。

### **（三）多措并举总体就业率较高**

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党中央、国务院、教育部和辽宁省关于促进高校毕业生就业创业工作的决策部署，建立了校党委负总责，分管校领导、机关各职能部门和二级学院分工负责，辅导员、专业教师人人有责的就业工作机制。实行“学校领导包学院、学院领导包专业、教师包学生”的责任体系，每位校领导包干负责其分管部门、联系单位的就业创业工作。落实“机构、人员、场地、经费”四到位，单独设置招生就业处、创新创业学院、合作发展办公室等就业创业工作机构，进一步强化指导、优化服务、广拓渠道、精准施策，确保学校毕业生更高质量更充分就业。

截至 2021 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体就业率达 93.06%。毕业生最主要的毕业去向是企业，占 44.98%。升学 552 人，占 17.83%，其中出国（境）留学 33 人，占 1.15%。

### **（四）重视学生个性化发展**

为了更好的实施高等教育培养人才的目标，为思想品德好、理论基础扎实、有发展潜力的学生提供施展才华的空间，学校积极构建人才培养选拔新机制，完善学分制管理模式。在一年级学生中，允许一部分经过一段时间学习后专业志向有所改变的优秀学生转专业和辅修专业。本学年，学校转专业学生共 93 名，占在校本科生数比例为 0.67%。辅修的学生 215 名，占在校本科生数比例为 1.55%。

### **（五）毕业生调查常态化制度化**

为了更加全面地分析研究毕业生就业情况及在校生创业意愿情况，学校分别在毕业生离校前和离校后开展了相关调研工作，调研内容主要包括毕业生就业情况、对学校就业指导服务的评价、在校生创业意愿、创新创业教育评价等模块。针对 2020、2021 届毕业生，离校前对全校本科毕业生进行全覆盖问卷调查，问卷回收率达到 95%；离校后对全体毕业生进行调研，调研工作历时 30 天，问卷回收率达到 90%以上，近两届毕业生 90%以上对已落实的工作、薪资感到满意。

学校向录用我校毕业生的 500 多家用人单位发放调查问卷，问卷回收率达 90%以上；两年来，60%以上的用人单位对毕业生表示非常满意，30%以上的用人单位对毕业生表示满意，总体满意程度超过 90%。用人单位对我校毕业生总体评价较高，客观反映了我校毕业生的综合素质情况。

## 七、特色发展

### （一）以立德树人为根本，打好校园疫情防控攻坚战，持续推进课程思政建设

学校始终坚持立德树人根本任务，持续推进课程思政建设，构建并完善了全覆盖、互支撑、分层次、多类型的课程思政教学体系，努力形成“门门有思政、课课有特色、人人重育人”的良好局面。2020年底，面对突如其来的校园疫情防卫战中，积极组织开展在线教学和线上考试，紧急承接2021年全国硕士研究生招生考试考点工作，把讲好“抗疫”的中国故事、大连故事、大海大故事融入课程教学之中，增强育人功能，发挥引领作用。

#### 1. 实施过程

（1）传递温情，开展线上教学。学校及时制定在线教学方案，明确学校未完成教学任务课程的在线教学实施具体方式、时间安排、平台技术等内容，全面启动了在线考试方案，保障教学任务的有效达成。

（2）主动请缨，组织考场任务。学校紧急承接2021年全国硕士研究生招生考试考点工作。在不到3日的备考时间内，在省、市招考办、防疫办的领导下，主动担当作为，认真谋划部署，经过全校师生的共同努力与社会各界的鼎力支持，如期、保质、圆满地完成了紧急考点的考务任务。

（3）讲好故事，做好思政教育。学校充分利用校园疫情防控中的典型事例，积极开展思想政治教育工作，将战“疫”实践作为加强大学生思想政治教育的生动素材，强化大学生责任担当。

#### 2. 典型事例

（1）用好素材，开展课程思政。在《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《形势与政策》等课堂上，授课教师结合大连市和我校近期的疫情防控工作，开展“读懂疫情大考下的中国答卷”专题教学和“携手共建人类命运共同体”专题教学，引导同学发扬“天下兴亡，匹夫有责”的家国情怀，弘扬“生命至上、举国同心、舍生忘死、尊重科学、命运与共”的伟大抗疫精神。

（2）移动雕塑，展现青春担当。来自航海与船舶工程学院的17名热血青年第一时间自发组建成立大连海洋大学“青年抗疫突击队”。突击队在学院党总支副书记王海鹏和辅导员郑淑娟带领下，17名学生迅速投入抗疫工作，全力做好后勤保障工作准备。2021年1月6日，大海大青年抗疫突击队在风雪中推送物资的照片风靡全网，“风雪中，移动的雕塑”充分彰显了年轻脊梁的青春担当。

（3）迅速动员，顺利完成任务。面对突如其来的临时承接研究生考试考点的紧急任务，在不足48个小时的考前准备中，学校秉承“三全育人”工作理念，

迅速动员，精准完成 44 个考场 1082 个考位布置，4000 余份分装考卷。1000 余名考生在 80 余名监考教师，50 余名沙河口区监考志愿者，30 余名场外志愿者和 1 个校外考点，29 名特殊考场监考教师，22 名甘井子区监考志愿者的监督下，顺利完成研究生初试考试。

### 3. 取得成效

(1) 我校 2021 届毕业生在全国硕士研究生招生考试中不负众望、成绩喜人。在紧急考点完成初试的 1043 名考生中，近一半考生被中国科学院大学、南京大学、大连理工大学、哈尔滨工程大学等国内知名高校录取。学生考研成绩能实现新的突破，这既是考研学子们寒窗苦读、挥洒辛勤汗水的结果，更是学校认真落实“三全育人”要求、高度重视人才培养质量的充分体现。

(2) 在 2020 年岁末的校园疫情防控战中，学校涌现出了一批批抗疫先进集体和个人，尤其是由 17 名学生志愿者组成的青年抗疫突击队风雪中运送物资事迹先后被人民日报、新华社、央视等百余家媒体连续报道，他们获评大连市抗击新冠肺炎疫情先进集体，学生党支部获评辽宁省抗击新冠肺炎疫情先进集体，他们雪中运送物资的身影成为了中国共产党百年历史的一个剪影。青年抗疫突击队是学校全体学生抗击校园疫情的一个缩影，诠释了新时代青年学生的责任与担当，展现了大海大学子的风采，他们用实际行动验证了学校的育人成效，是我校育人成果的突出表现。

(3) 通过系统地总结和凝练，学校将抗击疫情中彰显出的“众志成城、共克时艰”的团结精神和“不畏艰难、敢于吃苦”的奉献精神，与“兼容并蓄、追求卓越”的大海大精神相融合，形成了新时代大海大抗疫精神。这种精神是通过大海大师生刻骨铭心的抗疫实践提炼出来的，它进一步增强了广大学生对学校的亲和力和认可度，提升了学生爱校荣校的自豪感，激励着大海大学子为辽宁振兴发展和中国海洋和水产事业做出更大贡献。

## **(二) 以平台建设为依托，创新应用型人才培养模式，不断完善实践教学体系**

学校以培养具有创新创业精神和实践能力的高素质应用型人才为目标，集聚优质教育资源，深入推进校企合作，以多方协同育人机制深化实践教育改革，合理设置实践教学环节，加强校内外实践教学平台建设，规范实践教学标准，推动信息技术与实践教学的深度融合，开展实践教学过程管理和质量监控，构建分层次、模块化“14134”实践教学体系，实践教学的路径清晰，目标指向性明确，确保高素质应用型人才培养目标的达成。

### 1. 体系内涵

依据成果导向教育理念(OBE)，将课程思政融入实践教学全过程、贯穿于各

环节，围绕大连海洋大学人才培养总目标和学科专业培养要求，通过更新完善实践教学内容、创新实践教学模式、强化校企合作协同育人、完善实践教学质量保障体系等卓有成效的改革措施与实践，构建了富有自身办学特色、分层次、模块化的“14134”实践教学体系。其中“1”是指实践教学目标，既培养学生勇于探索的创新精神和善于解决问题的实践能力；“4”是指四模块；“13”是指包括基础实验课、认识实习等在内的 13 个实践教学环节，涵盖实践教学全过程；“4”是指四个层次。

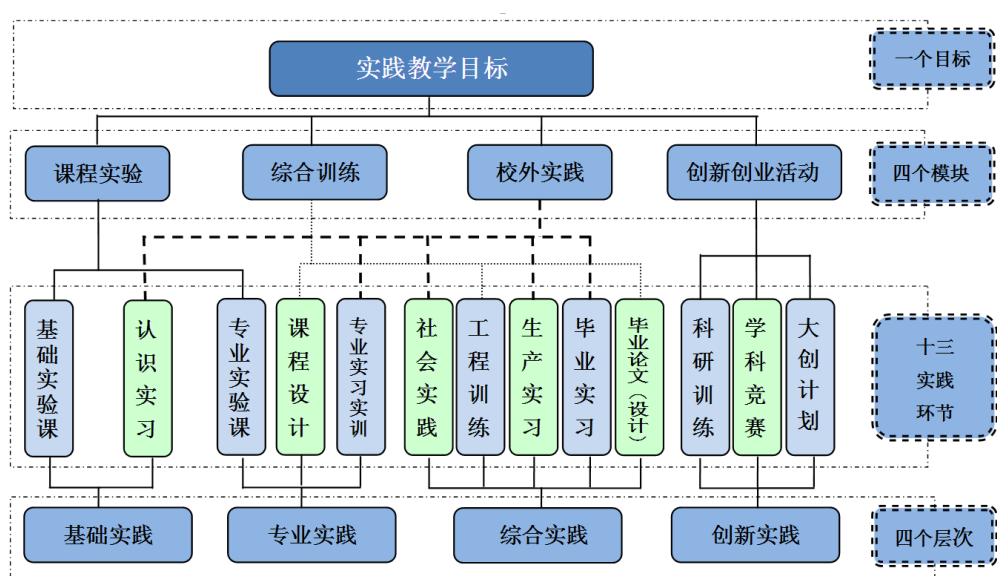


图 6. 大连海洋大学蓝色“14134”实践教学体系

该体系将实践教学各环节、各层次进行有效衔接和贯穿，实现了理论与实践、校内与校外、课内与课外、虚拟与现实、教学与生产相结合，突出厚基础、强专业、育综合、重创新实践教学模式，强化基础性课程实验、综合训练，提高应用性校外实践、创新创业教育，实践教学的路径更加清晰，目标指向性更加明确，确保高素质应用型人才培养目标的有效达成。

## 2. 建设成果

(1) 落地落实，实践教学建设成效明显。

本成果在 2016 版、2019 版本科人才培养方案得到充分体现并实施。在 2016 级-2019 级本科生中进行了实践应用，效果显著。现有实验课程总数达 600 多门，较 2013 版方案增加 145 门，全年实验教学工作量达 164 万人时数。设置集中实践课程 382 门，年教学工作量达 1361 周次。

加强实践教学改革，大力推进人才培养模式改革与创新。近五年，共获批立项省级实践教学类教改项目 11 项、校级 42 项，获省级实践教学类成果奖 3 项、校级 32 项，发表实践教学文章 90 余篇。公开出版《蓝之践行——大连海洋大学实践教学体系研究与实践文集》一书。

通过成果实施，有效提升学校实践教学平台及质量工程建设水平。近五年获批省级实验教学示范中心 4 项、省级校外实践教育基地 9 项、省级创新创业基地 1 项、省级虚拟仿真实验教学中心 2 项、省级实训培训基地 1 项、省级创新创业教育改革试点专业 1 个。获批国家级虚拟仿真实验教学项目 1 项、省级 6 项，立项建设校级虚拟仿真实验教学项目 21 项。

(2) 以生为本，人才培养质量稳步提升。

学生的实践创新能力明显提升。近五年，共获得国家级竞赛奖项 140 项、省级 660 项，获奖总人数达 1700 余人。获批国家级、省级、校级大学生创新创业训练计划项目 660 项，参与学生人数达 3000 余人。

社会及毕业生给予高度评价。学生综合素质不断提升，社会满意度高，学生的实践动手能力、创新创业能力得到用人单位的广泛认可。近五年，学校本科生就业率均达 94% 以上，用人单位对毕业生总体满意度均达到 95% 以上。

(3) 推广辐射，具有一定的示范和借鉴作用。

学校积极推广实施“14134”实践教学体系成果，并得到同行高校普遍认同。学校多次在全国性会议上作关于实践教学培养的交流报告。先后有中国海洋大学、上海海洋大学等 10 余所高校同行前来学习交流，多门虚拟仿真实验课程被辽宁师范大学、新疆塔里木大学、辽宁海警局多所高校、单位采用，对国内其他地方高校实践教学起到了指导和借鉴作用。

## 八、存在问题及改进计划

### (一) 进一步加强教学条件建设

长期以来，学校高度重视本科教学工作，积极构建高质量人才培养体系，持续探索本科人才培养模式改革，为国家海洋水产事业培养了大批高水平应用型人才。但是，面对高等教育和社会经济的高速发展，基础设施薄弱、教学资源不足的问题已经成为制约学校内涵发展的重要瓶颈。近年来，随着学校对本科专业进行优化调整，在对部分本科专业申请停招的情况下，新增设了国家发展急需的新专业，研究生招生规模也在不断扩大，教学资源紧张的问题变得日益凸显。

面对这一问题，学校党委高度重视，积极筹措，多次召开专门会议进行研究，采取多种措施积极应对，并根据辽宁省委、省政府的指示精神，积极推进校园基础设施建设，以进一步拓展办学空间、有效提升学校的基础建设水平，并将以此为契机进一步整合办学资源、提高办学效益、提升内涵建设水平，为学校提升本科教学质量提供有力保障。

### (二) 进一步提升在线教学质量

近两年，突如其来的新冠肺炎疫情对学校的教学工作造成了一定影响，根据

疫情防控工作要求，学校及时启动了在线教学工作，通过线上授课的方式，在疫情防控期间保证了本科教学工作的正常进行，稳定了教学秩序。但是，作为一所应用型本科院校，学校开设有大量的实践实训类教学课程，虽然通过虚拟仿真、调整教学进度等形式，完成了教学任务，但是如何有效保障实践类课程的在线教学质量仍是学校需要面对的难题。

随着疫情防控工作的常态化发展，在线教学已经从“新鲜感”走向“新常态”，面对上述困难，学校将持续推进教学改革，通过创新线上教学管理模式、加强教学平台资源建设和管理水平、提升教师在线教学能力、充分利用虚拟仿真等方式，不断提高实践课程的在线教学质量和教学管理效能，进一步提升学校人才培养质量。

附录：

## 普通高等学校2020-2021学年本科教学质量报告支撑数据表

学校代码： 10158

学校名称：大连海洋大学

1	本科生占全日制在校生总数的比例	86.18%
2	全日制在校本科生数	13875
3	其中：专升本学生数	2046
4	中职升本学生数	1349
5	教师总数	1119
6	专任教师数	732
7	生师比	20.54
8	教授总数	101
9	教授所占比例	13.80%
10	具有博士学位教师所占比例	52.19%
11	45周岁以下青年教师所占比例	69.39%
12	具有行业经历教师所占比例	23.91%
13	高层次人才教师所占比例	13.93%
14	本科专业总数	46
15	当年本科招生专业总数	36
16	当年新增本科专业数	0
17	当年停招本科专业数	3
18	当年撤销本科专业数	0
19	生均教学科研仪器设备值（万元）	1.47
20	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	1002.16
21	生均图书（册）	66.83
22	电子图书数（册）	1139923
23	电子期刊数（册）	373328
24	生均教学行政用房面积（平方米）	11.05
25	生均实验室面积（平方米）	1.69
26	生均本科教学日常运行支出（元）	1409.86
27	本科专项教学经费（万元）	1157.25
28	生均本科实验经费（元）	171.32
29	生均本科实习经费（元）	140.62
30	全校开设课程总门数（门）	1869

31	实践教学学分占总学分比例	哲学	-
		经济学	27.51%
		法学	20.00%
		教育学	-
		文学	20.94%
		历史学	-
		理学	28.07%
		工学	36.49%
		农学	29.47%
		医学	33.88%
		管理学	32.06%
		艺术学	-
32	选修课学分占总学分比例	哲学	17.29%
		经济学	21.59%
		法学	-
		教育学	17.19%
		文学	-
		历史学	16.41%
		理学	15.96%
		工学	16.55%
		农学	-
		医学	17.21%
		管理学	18.44%
		艺术学	33.88%
33	主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）		96.36%
34	教授讲授的本科课程占课程总门次数的比例		14.04%
35	实践教学及实习实训基地数量		290
36	应届本科生毕业率		97.82%
37	应届本科生学位授予率		99.90%
38	应届本科生初次就业率		93.06%
39	体质测试达标率		87.49%
40	学生学习满意度调查结果（满意所占比例）		93.08%
41	用人单位对毕业生满意度调查结果（满意所占比例）		98.46%