

大连海洋大学 2015 年度本科教学质量报告

目 录

学校概况	1
一、本科教育基本情况	2
(一) 人才培养目标及服务面向	2
(二) 专业设置	2
(三) 在校生基本情况	2
(四) 生源质量	2
二、师资与教学条件	3
(一) 教师数量与结构	3
(二) 师资队伍建设	3
(三) 教学基本条件	6
三、教学基本建设	7
(一) 专业建设	7
(二) 课程建设	8
(三) 教材建设	8
(四) 实验室建设	8
(五) 实践教学基地建设	9
四、人才培养模式改革	9
(一) 实施“农林人才”卓越班计划，培养卓越农林人才	9
(二) 开展“专业转型”试点工作，培养高素质应用人才	10
(三) 开展专项检查工作，提高质量工程项目建设水平	10
(四) 构建创新创业教育课程体系，提高学生创新创业能力	12
(五) 推进“蓝色英才”实验班计划，培养拔尖创新人才	12
(六) 启动合作办学项目，探索国际化人才培养模式	13
(七) 开展综合素质教育，促进学生身心健康发展	13
(八) 深化教育教学改革，推动教研水平不断提升	15
五、质量保障体系	16
(一) 确立人才培养中心地位，保证教学经费逐年增长	16

(二) 开展教学质量标准建设, 加强教学质量保障体系建设	16
(三) 开展学院本科教学评估, 提高本科人才培养质量	17
(四) 改革教学质量评价办法, 推动教师加大教学投入	17
(五) 健全教学质量管理队伍, 保证质量保障体系有效运行	18
(六) 通过质量管理体系审核, 提高航海类专业人才培养质量	19
六、学生学习效果	19
(一) 加强教学过程管理, 不断提高学生学习满意度	19
(二) 落实就业“一把手”工程, 提高毕业生就业质量	20
(三) 以学生为中心开展育人工作, 毕业生获得用人单位广泛好评	21
七、特色发展	21
(一) 以“卓越农林人才培养”为引领, 深化人才培养模式改革	22
(二) 以“蓝色课程体系”建设为抓手, 不断提高人才培养质量	23
八、需要解决的问题	25
(一) 进一步加强基础建设	25
(二) 进一步加强“双师型”师资队伍建设	26

学校概况

大连海洋大学是我国北方地区唯一一所海洋和水产学科为特色，农学、工学、理学、管理学、文学、法学、经济学、艺术学等多学科协调发展的多科性高等院校。学校创建于1952年，前身为东北水产技术学校。2008年以“优秀”成绩通过教育部本科教学工作水平评估。2010年经教育部批准更名为大连海洋大学。

学校有黄海校区、渤海校区和瓦房店校区3个校区，现有18个学院、1个教学部。学校拥有浓厚的蓝色育人氛围，形成了以“学贯江海、德润方厚”的校训精神和“兼容并蓄、追求卓越”的大海大精神为核心的蓝色大学文化特色。

学校有一级学科硕士学位授权点11个、二级学科硕士学位授权点30个，有4个硕士专业学位类别和13个培养领域。有4个省（部）级重点学科，拥有国家级多学科协同创新平台——大连海洋大学新农村发展研究院。

学校有较为完备的教学科研平台。有农业部刺参遗传育种中心1个，国家海藻加工技术研发分中心1个，农业部重点开放实验室1个，辽宁省协同创新中心1个，省高校重大科技平台1个，省级重点实验室8个，省级工程技术研究中心4个，省级科技服务中心1个，省高校重点实验室4个。“十二五”以来，学校承担了国家863计划、国家科技支撑、国家自然科学基金等各级各类科研项目1000余项，有35项科研成果获市级及以上奖励，其中国家科技进步二等奖2项。

学校曾获国家级优秀教学成果一等奖1项，二等奖1项；在近两届教学成果评选中，学校共获得省级优秀教学成果奖21项，其中一等奖4项。有1个国家级人才培养模式创新实验区；1个国家级实验教学示范中心；1个国家级大学生实践教育基地建设项目，6个省级大学生实践教育基地建设项目，1个省级大学生创新创业教育基地建设项目。获批1个国家级卓越农林人才教育培养计划改革试点项目，1个国家级地方高校本科专业综合改革试点专业，3个国家级特色专业。已建成国家级精品课程1门、省级精品课程22门，省级精品资源共享课4门，省级精品视频公开课3门。

学校先后与世界13个国家（地区）的72所院校（机构）签订了友好协议，拥有新西兰奥塔哥理工学院“3+1”合作本科教育项目以及多种校际交流项目，同时招收培养多种模式和层次的来华留学生，对外影响和国际声誉不断提升。

在国家大力推进建设海洋强国和新一轮振兴东北老工业基地的背景下，学校将全面贯彻落实党的十八大提出的“推动高等教育内涵式发展”的要求，以“蓝色大学”发展理念为统领，为建设“特色鲜明、国内一流，具有重要行业影响力的高水平海洋大学”而不懈奋斗！

一、本科教育基本情况

2015年，学校深入贯彻党的十八大和十八届三中、四中、五中全会精神以及习近平总书记系列讲话精神，牢固树立“创新、协调、绿色、开放、共享”五大发展理念，坚持立德树人根本任务，紧紧围绕人才培养中心工作，以学科专业建设为引领，以人才队伍建设为支撑，以制度建设为保障，在深化教育教学改革、提高人才培养质量方面，取得了显著成效。

（一）人才培养目标及服务面向

学校立足海洋，为区域经济建设服务，为国家水产和海洋事业服务，致力于培养德、智、体、美全面发展，知识面宽，基础扎实，综合素质高，具有创新精神和实践能力，敬业、专业、乐业、创业的复合性应用型人才。

（二）专业设置

学校紧紧围绕建设海洋强国、辽宁沿海经济带开发、东北老工业基地振兴等战略需求，不断优化专业结构，强化专业特色，逐步形成以水产、海洋科学为主干学科，以涉海涉水相关学科为支撑的农、工、理、管、文、法、经、艺术等多学科协调发展的学科专业一体化体系。

截至2015年，学校共设置包括水产养殖学、海洋渔业科学与技术、食品科学与工程、食品质量与安全、港口航道与海岸工程、航海技术、船舶与海洋工程、海洋科学、海洋技术等在内的51个本科专业，其中有工学专业23个，理学专业8个，农学专业4个，文学专业3个，法学专业1个，管理类专业7个，经济学专业2个，艺术学专业3个。2015年，学校招生专业总数为44个，新增海洋资源开发技术1个本科专业，停招水文与水资源工程1个本科专业，无撤销本科专业。

（三）在校生基本情况

2015年，学校全日制在校生共12314人，其中本科生11262人，专科生119人，硕士研究生849人，外国留学生65人，预科生19人。普通本科生占全体在校生的比例为91.46%，是学校人才培养的主体。

（四）生源质量

2015年，学校面向全国31个省、市、自治区招生，计划招生2684人，实际报到2595人，报到率为96.68%。

学校不断推进生源基地的建设，加大招生宣传力度，通过网络平台、现场咨询、展板进校园等方式多渠道、多方位开展招生宣传，扩大宣传覆盖面。

2015年我校录取新生生源质量总体较好，普通本科新生中超各省重点分数线的共有432人，占计划数的16%。各省录取最低分超出所在省控制分数线50分的理工类有11个省（区）、文史类有8个省，超出或等于30分的理工类有18个省（区）、文史类有12个省（区）。

二、师资与教学条件

（一）教师数量与结构

学校现有教职工1155人。折合教师总数795人，其中专任教师713人、外聘教师164人、管理168人、教辅63人。

学校通过加大师资投入、优化师资配置，全力保障本科课堂的授课质量，713名专任教师的学位、职称、年龄结构分布合理（图1）。近三年学校教师队伍素质持续提升，师资条件有效改善（表1）。2015年全校折合生师比为17.10:1，生师比逐年缩小，本科教学质量得到有效保障。

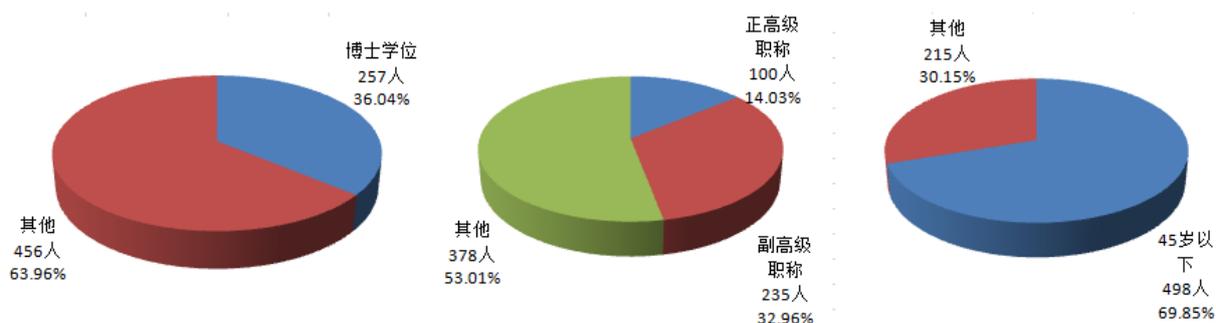


图1 2015年大连海洋大学专任教师结构

表1 大连海洋大学近三年专任教师结构

年份	硕士及以上学位教师比例	博士学位教师比例	高级职称教师比例	正高职称教师比例	副高职称教师比例	生师比
2013	74.50%	24.09%	43.86%	12.40%	31.46%	17.80:1
2014	86.98%	33.62%	46.07%	14.02%	32.05%	17.60:1
2015	87.80%	36.04%	46.98%	14.03%	32.96%	17.10:1

（二）师资队伍建设

师资队伍是学校可持续发展的关键，是本科教学质量的重要保证。学校遵循“立足于培养、着眼于提高、有选择引进”的方针，继续推进“人才强校”发展战略，不断加强教师队伍层次和梯队建设，构建定位明确、层次清晰、可持续发展的“蓝色

师资”队伍建设工程，为优质教学提供坚实的人才保障。

1. 高层次队伍建设

2015年，高层次人才引进工作取得突破性进展。国家杰出青年科学基金获得者宋林生研究员、国务院学位委员会第七届水产学科评议组成员刘鹰研究员、863项目首席科学家王玲玲研究员等3位高层次人才正式到校工作，使学校师资队伍层次得到了显著提升（表2）。

学校还积极申报中央财政支持地方高校发展专项资金400万元，用于人才引进和创新团队建设。

表 2 大连海洋大学高层次人才基本情况

序号	人才工程或奖项	人次
1	国家杰出青年基金获得者	1
2	国家“重点领域创新团队”	1
3	国务院政府特贴	7
4	“新世纪百千万人才工程” 国家级人选	1
5	国家百千万人才工程人选	1
6	教育部新世纪优秀人才支持计划人选	1
7	中国科学院百人计划人选	1
8	农业科研杰出人才	3
9	中国科协全国首席科学传播专家	1
10	中国科协青年人才托举工程	1
11	辽宁特聘教授	4
12	省百千万人才工程百人层次	12
13	省百千万人才工程千人层次	20
14	省百千万人才工程万人层次	22
15	省高等学校优秀人才支持计划	14
16	省高等学校杰出青年学者成长计划	25
17	省级创新团队	3
18	辽宁青年科技奖	3
19	省部级重点学科带头人	3
20	辽宁省普通高等学校专业带头人	4

学校现有国家、省部级以及市级以上人才工程人选170余人次，其中2015年新聘任

“双聘院士”1人、兼职教授8人、客座教授5人。获批第五批辽宁特聘教授1人，辽宁省博士后创新实践基地1个，大连市第二批领军人才2人。申报长江学者2人，大连市高层次人才创新支持计划（顶尖及领军人才）1人，中华农业英才奖1人，大连市海洋生态文明建设专家16人，大连市政府研究室智库专家16人。

2. 中青年教师培养

在学校的教师队伍中，45岁以下中青年教师占教师总量的69.85%，中青年教师的培养已经成为学校教师队伍建设的重中之重。学校积极搭建有利于中青年教师成长的软环境，坚持培养和引进并举，加大教师培养力度。2015年，启动了首届“湛蓝学者工程”和第二届“蔚蓝英才工程”项目，遴选出“湛蓝学者”22名和“蔚蓝英才”31名。申报国家“千人计划”青年项目1人，海洋领域优秀科技青年人选2人，大连市杰出青年科技人才计划1人。入选大连市青年科技之星培育计划8人，辽宁省“百千万人才工程”百人层次2人、千人层次3人、万人层次8人。

学校重视青年教师提高自身的职业素养，在青年教师出国访问、在职进修等方面给予政策倾斜，选派58人次教师参加各类校外培训。继续实施“博士化工程”，目前共有65人在职攻读博士，2015年有2名教师取得博士学位，博士后进站6人，6名青年教师获得了攻读博士学位资格。全年有国家公派出国访问学者5人。

3. 教师教学发展

学校高度重视教师培训工作，于2014年9月成立了教师教学发展中心。中心自成立以来，致力于探索符合学校实际情况，效果突出、特色鲜明的教师教学发展之路。2015年，中心先后举办新教师教学技能培训、青年教师双语教学能力培训、现代教育技术培训等教师教学能力提升活动21场，全校教师共计800余人次参加活动，在校内营造了重视教学、研究教学、潜心教学的文化氛围。其中新教师教学技能培训共设教育理念与实践、高等教育知识解读、教学设计与实施等6个模块，包括13场集中培训、2场课堂教学观摩，聘请了来自包括厦门大学、大连理工大学等7所著名高校的教学名师来校组织讲座。同时，中心还举办了7场青年教师双语教学能力提升培训，举办了全英文授课的教学理念与教学方法培训。内容丰富、形式多样的培训活动，有效提高了教师的教学能力。

4. 主讲教师

学校高度重视本科生课堂教学工作，严把教学关，建立并严格执行青年教师新开试讲制度、助课制度，要求学院、督导组对新教师、青年教师加强听课，加强督导检查。同时注重发挥老教师的“传、帮、带”作用，着力实施青年教师导师制，对青年教师的教学进行全程辅导，不断提高青年教师的教学能力。

学校鼓励并引导学术造诣高、教学经验丰富的教授承担核心课程主讲教师，要求具有教授职称的教师必须为本科生授课，并将为本科生开课作为教师职称晋升的必要

条件。2015年，学校主讲本科课程的教授占教授总数的100%，教授讲授的本科课程占课程总门次数的10.92%。

（三）教学基本条件

1. 教学经费投入情况

学校坚持教育经费优先保障教学需要，在预算编制与执行过程中优先保证教学经费投入，不断提升教育经费分配的科学性，确保教学经费足额投入并逐年增加，为本科教学质量的稳步提升提供坚强有力的财务保障。2015年，学校本科教学日常运行支出1596.14万元，较去年增幅近3%；生均1417.28元，增幅5%；专项教学经费386万元，增幅近两倍。实验经费254.79万元，生均226.24元；实习经费270.30万元，生均240.01元；两者生均值均较去年分别增长3.17%和3.26%。

2. 教学用房

学校目前3个校区占地面积81.98万m²。有科研、教学使用海域66.67万m²，为涉海专业教学科研活动的顺利开展提供了坚实保障。

学校本部教学行政用房20.33万m²，生均教学行政用房面积16.51m²。学校实验室面积总额12.71万m²，生均面积10.33m²，可以充分满足本科生日常教学特别是实践教学的需求。

3. 实验教学条件

学校现有教学科研仪器设备13116台件，总价值15673.76万元，生均教学科研仪器设备值1.15万元，生均值较去年增长了7.48%。

学校高度重视实践教学，始终致力于实验教学条件的改善，不断加大资金投入，提高资产使用效率，更好的为本科教学服务。一年来，共新增教学科研仪器设备921台件，总价值1363.03万元。

4. 图书资料

学校在三个校区建有图书馆，通过专业化、一体化管理，实现体系内各馆之间的资源共享和服务的互通互联，为三个校区读者提供机会均等的图书服务。校本部图书馆总面积1.60万平方米，阅览座位1435个，电子阅览座位160个，生均印本图书总量（包括期刊合订本）71.44册。有电子图书529477册，全文电子期刊总量23028种，其中中文19951种，外文3077种。有数据库15个，学位论文全文715643篇，学术视频资源1103集。2015年外借图书8万册，电子资源全文下载量708542篇。

学校将海洋文献作为学校特色资源进行重点入藏。印本图书收藏达到完全级，印本中文核心期刊完整收藏，有鲜明海洋特色的行业类数据库ASFA、外文全文数据库爱思维尔。学校还重视依托图书馆资源开展信息素质教育，采用现代教育技术，加强信息素质课程体系建设，完善和创新新生培训、专题讲座的形式和内容，已经形成课堂

教学和专题培训专题讲座相结合的，以竞赛、主题活动等灵活多样的形式为辅助的信息素质教育体系。

5. 信息化建设

学校围绕“智慧校园”的理念，充分发挥信息化技术优势，助力本科教学。目前学校拥有教育网与中国电信双出口，带宽分别为200M与2G。三台核心交换机千兆互联，万兆负载出口。有对外发布网站90余个，拥有虚拟化云平台1套，各类应用系统40余个，校内40余座楼宇全部实现光纤接入，学生公寓网络覆盖率达100%。

2015年，学校投入专项经费建设数字化校园平台，针对数据交换需求，搭建数据整合与清洗平台，将教务管理、学工管理、质量评价以及各类应用平台资源有机结合，以此实现校内数据资源共享。

三、教学基本建设

学校始终坚持以学生为中心，落实立德树人的根本任务，全面实施素质教育，坚持“加强通识教育、拓宽学科基础、凝练专业方向、提升实践能力、培养创新精神”的原则，不断优化人才培养过程，在改善服务质量、提升教学水平、深化教育教学改革等方面取得显著成效。

（一）专业建设

2015年，学校立足传统优势，根据国家海洋事业和区域经济发展对人才的需求，按照合理布局、优化发展的原则，突出办学特色，围绕“蓝色大学、百年学府”发展理念，以实施新一轮专业人才培养方案修订为契机，进一步加强专业建设和改革，构建课内、课外一体化的培养模式。依照“浅蓝、蔚蓝、湛蓝、深蓝”的蓝色课程体系，着力培养“敬业、专业、乐业、创业”的复合性应用型人才。

2015年，为适应社会发展需要，学校启动了新版本本科人才培养方案制订工作。在广泛调研国内外重点高校和同类院校本科人才培养工作的基础上，为确保培养方案的科学性、合理性，学校按照学科类别分别聘请校内外专家，对各专业人才培养方案进行深入的研究论证，确保人才培养方案科学、严谨、可行。

学校不断完善“以两面两线为主体，多层次、多学科协调发展”的蓝色专业体系。积极增设辽宁老工业基地全面振兴急需的专业。2015年，海洋资源开发技术专业顺利获批，学校的蓝色专业体系更为丰富。同年，学校还申报了汽车服务工程专业，并于2016年获批。学校不断加强新建本科专业的建设力度，组织开展水资源与海洋工程（水文与水资源）、视觉传达设计两个新增学士学位授予专业的学校自评，并顺利通过辽宁省评审。

（二）课程建设

2015年，全校开设课程门数1690门，其中实习和课程设计项目354门，教学实验课程463门。学校注重小班授课，本年度共组成教学班4048个，平均每班教学规模为60.19人，授课规模进一步缩小。

学校高度重视课程建设，将课程建设视为蓝色人才培养体系的着力点，投入大量精力提升课程建设质量，不断加大课程改革力度，对全校公共选修课、公共基础课进行了全面梳理，修订了学校所有课程教学大纲和课程简介，并以此为契机，不断改进教学内容、改革教学方式，打造出一批精品课程。

学校还在蓝色课程体系建设、课堂教学模式改革、公共基础课程建设、思想政治理论课程建设等方面加大了投入，并取得了显著成效，进一步提升了人才培养质量。

（三）教材建设

1. 严格要求，保障优质教材进课堂

学校积极推进教材建设，落实和完善教材选用审批和教材评价制度，严格规范教材采购程序，加强纸质教材、电子教材和网络教材的有机结合。要求教师优先选用近三年出版的国家级规划教材、教指委规划教材以及省部级以上的精品教材等。学校还常态化举办高校教材巡展，拓展优质教材选用及公开出版教材渠道，为教师提供服务和方便。

2. 积极推进“蓝色教材”体系建设

学校构建具有海洋特色的“蓝色教材”体系，通过政策支持和经费保障，积极鼓励教学名师、重点学科带头人、精品课程负责人以及广大中青年教师编写适应学校人才培养需要的特色教材。主编的《养殖水环境化学》、《养殖水环境化学实验》、《养殖水域生态学》、《线性代数》等四部教材被评选为第一批全国高等农林院校“十三五”规划教材暨数字化项目。学校组织“信息化时代下英语听力精品课程研究与立体化纸质教材建设”等6个项目申报“2015年度中华农业科教基金会教材建设研究项目”。

（四）实验室建设

2015年，学校将实验室建设作为教学基本建设工作的重点，根据人才培养的总体目标，以“有重点、分层次、促共享”的工作思路，围绕学生实践能力和创新创业能力的培养，不断优化整合实验教学资源，全年投入资金近830万元用于实验教学中心的建设，对部分实验室进行环境改造和仪器设备更新，显著改善了学校实验教学条件。

学校还不断加强实验教学平台的信息化建设，先后投入50万用于实验室综合管理软件开发和服务器等硬件建设，进一步提升了实验室信息化管理水平。

（五）实践教学基地建设

为不断提高实践教学质量，促进应用型、创新性人才培养，学校大力加强实践教学基地建设，通过“优势互补、互惠互利、共同发展”的原则与合作企业建立长期、稳定的合作关系。2015年，学校专项投入资金260余万元用于大连松辽船厂实践基地、盘锦光合蟹业实践基地和正源房地产实践基地等各类基地建设，购置实习急需的仪器设备，不断改善基地的实践教学条件。截至2015年，学校有国家级大学生校外实践教育基地建设项目1个，省级大学生实践教育基地建设项目6个（表3），校级大学生实践教育基地149个。实践教育基地的良好发展前景为开展创新创业教育、培养复合性人才提供了优质平台。

表3 大连海洋大学省级及以上实践基地统计表

序号	平台名称	级别	挂靠学院	负责人	批准时间
1	大连海洋大学——大连獐子岛渔业集团有限公司农科教合作人才培养基地	国家级	水产与生命学院	常亚青	2013年5月
2	大连海洋大学——大连海事法院法学实践教育基地	省级	法学院（海警学院）	裴兆斌	2012年7月
3	大连海洋大学——大连市人民政府行政服务中心文科实践教育基地	省级	法学院（海警学院）	刘海廷	2013年6月
4	大连海洋大学——大连松辽船厂工程实践教育中心	省级	航海与船舶工程学院	于晓利	2013年6月
5	大连海洋大学——大学生“蔚蓝”科技创新创业基地	省级	航海与船舶工程学院	于功志	2014年8月
6	大连海洋大学——盘锦光合蟹业有限公司大学生校外实践教育基地	省级	水产与生命学院	常亚青	2015年7月
7	大连海洋大学——正源地产开发有限公司大学生校外实践教育基地	省级	海洋与土木工程学院	陈昌平	2015年7月

四、人才培养模式改革

（一）实施“农林人才”卓越班计划，培养卓越农林人才

学校自成功获批国家级卓越农林人才教育培养计划改革试点项目“水产类复合应用型卓越人才培养模式改革与创新”以来，积极创新培养模式，不断探索符合学校实际的培养方案。2015年，学校按照教育部《关于实施卓越农林人才教育培养计划的意

见》等有关文件要求，组织召开了卓越农林人才教育培养工作会，就推进制订具体实施方案，在优化人才培养方案、加强实践基地建设、强化实践教学管理、探索人才培养模式改革等方面进行了积极的探索。学校在深入调研的基础上，制定出符合社会需求和学校实际的“3+1卓越版”培养方案，以多学科的融合、相关专业的相互渗透积极推进项目的实施。同时，积极寻求与校外企业合作，努力提升“双师型”教师比例，探索订单式培养模式，着力培养具备“敬业、专业、乐业、创业”综合素质的复合应用型水产类卓越人才。

（二）开展“专业转型”试点工作，培养高素质应用人才

学校根据相关专业发展现状，积极开展部分专业向应用型转型工作，确定机械设计制造及其自动化、轮机工程、能源与动力工程、航海技术、土木工程等9个专业为转型发展试点专业。为全面推进试点专业各方面的建设和发展，学校加强顶层设计，成立专业转型发展工作领导小组，先后多次组织召开专题研讨会，研究制定了《大连海洋大学试点专业转型发展方案》，明确了转型时间表和路线图。

学校高度重视“应用型转型”试点工作，在组织领导、政策支持、经费保障等方面对试点专业给予大力支持，并制定激励措施，鼓励大胆创新，对转型发展成效显著的试点专业予以一定的奖励，确保专业转型发展试点工作取得成功。

（三）开展专项检查工作，提高质量工程项目建设水平

质量工程项目是国家为全面提高人才培养质量而实施的一项战略工程。学校一手抓项目申报、一手抓项目检查，不断加强质量工程项目建设，真正推动项目在教学建设和教学改革方面取得显著成效。2015年，“养殖水环境化学”、“外贸英文函电”、“历史视野中的国家海权”3门课程获批为省级精品资源共享课；正源房地产开发有限公司工程实践教育中心、盘锦光合蟹业有限公司农科教合作人才培养基地2个项目获批为省级大学生校外实践教育基地建设项目；水产养殖学虚拟仿真实验教学中心获批为省级虚拟仿真实验教学中心建设项目。

同时，为全面掌握省级及以上质量工程项目建设进展情况，加强对项目建设的协调和指导，及时总结并推广建设成果，学校先后组织召开了专业建设类质量工程项目汇报会、实践教学类质量工程项目汇报会，对学校“十二五”期间立项的省级及以上质量工程项目21个项目（表4）的进展情况进行了全面检查。同时，根据省教育厅的相关要求，组织开展了“港口航道与海岸工程省级综合改革试点专业”等7个质量工程项目的阶段检查和总结验收工作。

学校通过加强质量工程项目的建设，充分发挥质量工程项目的示范、引领、辐射作用，不断提升专业内涵建设水平；同时，切实改变实际工作中“重申报轻建设”的

现象，最大限度地发挥质量工程项目在学校教学建设发展中的重要作用。

表4 大连海洋大学“十二五”期间立项的省级及以上质量工程项目

序号	级别	项目类别	获批项目名称	时间
1	国家级	地方高校本科专业综合改革试点	港口航道与海岸工程	2013
2	国家级	地方高校“本科教学工程”大学生校外实践教育基地建设项目	大连海洋大学——大连獐子岛渔业集团有限公司农科教合作人才培养基地	2013
3	国家级	卓越农林人才教育培养计划改革试点	水产类复合应用型卓越人才培养模式改革与创新	2014
4	省级	辽宁省大学生实践教育基地建设项目	大连海洋大学—大连獐子岛渔业集团有限公司实践教育基地	2012
5	省级	辽宁省大学生实践教育基地建设项目	大连海洋大学—大连海事法院法学实践教育基地	2012
6	省级	辽宁省大学生实践教育基地建设项目	大连海洋大学-大连松辽船厂工程实践教育中心	2013
7	省级	辽宁省大学生实践教育基地建设项目	大连海洋大学-大连市人民政府行政服务中心文科实践教育基地	2013
8	省级	辽宁省大学生实践教育基地建设项目	大学生“蔚蓝”科技创新创业基地	2014
9	省级	省级工程人才培养模式改革试点专业	土木工程	2013
10	省级	省级工程人才培养模式改革试点专业	机械设计制造及其自动化	2013
11	省级	省级工程人才培养模式改革试点专业	船舶与海洋工程	2014
12	省级	省级实验教学示范中心	经济管理实验教学中心	2011
13	省级	省级实验教学示范中心	物理实验教学中心	2011
14	省级	省级实验教学示范中心	食品科学实验教学中心	2013
15	省级	省级实验教学示范中心	电信实验中心	2013
16	省级	省级实验教学示范中心	现代设施渔业生产过程与装备工程平台	2014
17	省级	省级实验教学示范中心	海上专业虚拟仿真实验教学中心	2014
18	省级	省级重点支持专业	食品科学与工程	2012
19	省级	省级综合改革试点专业	港口航道与海岸工程	2011
20	省级	省级综合改革试点专业	水产养殖学	2014
21	省级	省级综合改革试点专业	海洋渔业科学与技术	2014

（四）构建创新创业教育课程体系，提高学生创新创业能力

学校以推进“产-学-研-用深度融合”为牵引，以培养学生创新团队和创新群体为主线，着力构建创新创业教育课程体系。新的课程体系注重学科的互补性和教学的综合性，将创新创业教育进一步融入人才培养方案课内学分，建立了创新创业学分积累与转换制度。

同时，以国家级、省级和校级“大创计划”项目为载体，以提升学生科技创新能力、实践动手能力、社会适应能力为目的，不断加大对科技竞赛和创新创业活动（以下简称“竞赛活动”）的支持力度。2015年，学校共投入专项经费50万用于支持大学生创新创业训练计划，获得国家一等奖6项，国家二等奖17项，国家三等奖21项，省级各类奖项80项。在2015年5月份辽宁省第二届创新创业年会中，学校有7项“大创项目”作品入围参展。在辽宁省首届“互联网+”大学生创新创业大赛决赛中，学校参赛项目获得金奖、铜奖各一个，其中金奖项目“创客帮”项目被推荐晋级全国决赛。

学校注重竞赛和项目相结合，科技与实践相结合，通过对成熟的创业项目进行孵化，形成了“全员参与，全程跟踪，重点扶持，经费保障”的工作机制，有效推动了大学生创新创业活动的蓬勃发展。2012—2015年，我校获得国家级奖励113项，省级奖励488项，获奖学生达4300余人次，获奖教师达450余人次，12名学生成功创业成立了公司，带动100余名毕业生就业。

（五）推进“蓝色英才”实验班计划，培养拔尖创新人才

为深入贯彻落实党的十八大提出的“建设海洋强国”战略部署，学校积极探索并构建分型分类发展机制，从2013年起设立了“蓝色英才”优秀生实验班，以培养崇德尚学、爱国敬业、基础扎实、乐于实践，具有较强创新意识和进取精神的拔尖创新型人才为目标。从近三年的培养效果看，蓝色英才班学生综合素质高，学习成绩好，在各类竞赛中屡获佳绩，办学成果获得了学校师生和兄弟院校的肯定和好评。

1. 建立优秀学生跨校交流机制

根据建设创新型国家对拔尖创新人才培养的需要，学校不断完善蓝色英才班培养方案和管理办法。经过充分准备，2015年，英才班“导师制”正式实施，2013级英才班学生全部提前配备导师，走进实验室参与科学研究工作。同时，学校积极与中国海洋大学、上海海洋大学等高校协商，组织2014级英才班学生进行国内交流学习，经过严格考核，选拔出10名同学赴中国海洋大学交流学习一年，10名同学赴上海海洋大学交流学习一年，使英才班国内交流学生比例达到三分之一以上，进一步提升了拔尖创新人才的培养效果。

2. 扩大蓝色英才培养模式试点规模

为了进一步响应国家对拔尖创新人才的需要，2015年，学校在原有海洋水产类蓝

色英才班的基础上，拓展组建机械土建类蓝色英才班，学生数由每年 2 个班 50 人扩展至每年 4 个班 120 人。分别设置为海洋生命班、海洋科技班、海洋装备班和海洋工程班，进一步拓宽了拔尖创新人才培养的覆盖面，在营造学习氛围、引领优良学风方面，发挥了重要作用。

（六）启动合作办学项目，探索国际化人才培养模式

学校紧紧围绕具有高水平海洋大学的建设目标，立足校园、接轨国际，充分利用国际国内两种教育资源，全方位推进学校国际化人才培养工作，促进学校整体办学水平的不断提高。2015年，学校结合工科类专业向应用型转型发展需要，申报了“大连海洋大学与新西兰奥塔哥理工学院合作举办机械设计制造及其自动化专业本科教育项目”，并最终通过了教育部的审批，成为学校首个中外合作办学项目，深度推动了学校的国际化人才培养进程。

2015年，有56名学生参加了学校组织的短期境外交流项目，分别前往5个国家的12所高校进行学习。23名学生参加学分互认留学项目。学校还以联合培养学位学研究生、汉培生和交流生等形式开展留学生培养工作。

（七）开展综合素质教育，促进学生身心健康发展

1. 思想政治教育

学校不断拓展思想政治教育工作载体，努力提升大学生思想政治教育的针对性和实效性，通过班风班貌督导、听课检查测评和典型宣传教育等活动，激励学生勤奋学习，拼搏创新。学校精心设计“携手·梦想”奖学金颁奖典礼，贴近学生实际，凸显学生的主人翁意识，全年共评选出各级各类先进集体和个人6400余人次，发放各类奖学金近165万余元。

2015年，学校实施“向日葵计划”“学长计划”“一院一品”“课堂无手机”等特色活动，以励志宣讲、政策解读、心理健康、素质拓展等方式，做好学生日常思想政治教育和主题教育，有效推动大学生全面成长成才。其中“学长计划”是学校2015年起创新开展的一项特色活动，充分发挥了高年级学生骨干在学生文明规范教育中的示范作用，提高学生自我教育、自我管理、自我服务能力，将学校军政训练的成果进一步延续和固化。

2. 心理健康教育

学校注重大学生心理健康教育。2015年，在省教育厅组织的心理健康教育测评工作中，学校获得“优秀”称号，被省教育厅确认为第三批“辽宁省大学生心理健康教育示范校”。学校建有“校、院、班”三级大学生心理健康教育网络。其中校心理健康

教育中心有专职教师6人，兼职心理咨询师7人，全部具有国家心理咨询师资格。各学院设置心理辅导站和心理辅导员，每个自然班设立一名心理委员。学校每年都使用“心海软件心理测评系统”（SCL-90和16PF量表），对新生进行心理健康状况普查，从入学阶段开始为每一名学生建立完整的心理档案。

2015年，学校制定并印发了《大连海洋大学重点学生教育管理暂行办法》，开展针对不同学生群体的指导和服务，建立了以“摸排分类、规范建档、精细辅导、共促成长”为主要思路的精细教育模式，逐步形成人人关心重点学生的全员育人新格局。学校还通过“心理微电影”“辅导员寒假家访”等活动帮助部分特殊群体学生，让大学生更深入了解自己的心理状态。2015年寒假，学校50余名学生工作人员远赴天津、山东等10余个省市的多个地区走访特殊学生153人，充分发挥学校、家庭、社会的育人合力，形成学校、家庭和社会教育相互沟通与合作的教育网络，提高了大学生思想政治教育工作的针对性、实效性。

3. 体育教育

学校坚持“体育课为学生素质拓展服务、为专业技能培养服务”的育人宗旨，努力改善教学条件，提高教学质量，积极为学生打造最优质的体育教育。学校拥有符合国家标准的风雨操场以及足球场、篮球场、排球场、网球场、乒乓球馆等体育设施，开设足球、篮球、排球、轮滑、游泳、体操、乒乓球等16门体育课，在保障体育教学质量的前提下，充分满足学生日益增长的兴趣要求。

学校十分重视学生课外体育活动的开展，充分挖掘体育资源全面向学生开放，每年都坚持举办全校体育运动大会。大会除正常比赛项目外，还举行丰富多彩的团体操展演，学生参与积极性很高，进一步提高了学生的身体素质和凝聚力。

学校还积极组织学生参加各种竞赛活动，并取得了优异的成绩。2015年，学校男篮队荣获CUBA中国大学生篮球联赛（阳光组）全国总决赛第八名，排球队获辽宁省大学生排球比赛冠军，轮滑队获大连市高校自由式轮滑赛团体冠军，足球队获得“特步”全国大学生足球联赛大连赛区第四名。

4. 公共艺术教育

学校积极开展公共艺术教育工作，培养学生的艺术素养，开设“艺术与欣赏”通识教育课程41门。分为作品赏析、艺术评论、艺术史论、艺术实践等四类，并规定学生在毕业前最少选修一门公共艺术类课程。学校还开设了4门网上艺术选修课，以及8门艺术限选课。

学校整合教育教学资源，积极聘请社会文化团体的专家担任兼职教师，鼓励学院与社会艺术团体合作。同时，围绕艺术教育开展小型分散、灵活多样的艺术、社团活动，定期举办艺术节、文化节，陶冶学生情操，全面推动全校群众性文化艺术活动的蓬勃开展。通过多种形式的艺术教育，促进学生去感受美、鉴赏美和创造美，有

效促进了学生的身心健康和全面发展。

5. 校园文化建设

学校充分发挥蓝色文化的育人作用和引领作用，大力弘扬以“理性、自由、包容、奉献、生态”为核心的海洋意识，铸就红色理想、绿色理念、蓝色情怀；同时通过开设第二课堂，凝练项目、强化举措、推出精品，引导青少年树立社会主义荣辱观。

2015年，学校举办了主题为“中国梦·海洋情·学子心”的第五届校园文化节，邀请中国人民大学国学院教授孟宪实、中国海警局副参谋长胡学东等名家学者做客“蓝色讲坛”，提升了校园文化的层次和品位。在世界海洋日暨全国海洋宣传日前夕举办首届“海洋嘉年华”活动，组织了77场“博学讲堂”。同时，以“青马工程、文明工程、读书工程、健身工程、培训工程”为牵引，大力开展学生的铸魂和塑形建设。丰富的校园文化活动，弘扬了传统文化，提升了学生的道德情操，也提高了人才培养质量。

（八）深化教育教学改革，推动教研水平不断提升

学校以专业建设、课程建设和人才培养模式改革为重点，不断深化教学研究与改革工作，教学改革项目数量和质量较往年有较大增长。全年组织申报全国教育科学“十二五”规划2015年度立项课题3项（表5）、中华农业科教基金会教材建设研究项目6项（表6）。获批省教育科学“十二五”规划2015年度重大决策咨询课题1项、省教育科学“十二五”规划2015年度立项课题9项、省高校思想政治理论课教学方法改革“择优推广计划”项目1项、省教育评价协会立项课题17项。12项成果获“省高等教育学会‘十二五’优秀高教研究学术成果奖”，其中一等奖1项，二等奖6项，三等奖5项。

表 5 全国教育科学“十二五”规划 2015 年度申报课题

序号	课题名称	申报人姓名
1	特色学科与战略新兴产业协同发展范式研究	申天恩
2	信息化时代外语教学的课堂有效策略研究	李明秋
3	我国高等教育中艺术美育与美学视野的交融关系研究	张仕春

表 6 2015 年度中华农业科教基金会教材建设研究申报项目

序号	项目名称	项目负责人
1	《经济学概论》教材建设研究	乔翔
2	信息化时代下“英语听力”精品课程研究与立体化纸质教材建设	李明秋
3	蓝色通识课程的研究和教材建设——以《海权概论》课程为例	洪刚
4	模拟电子技术综合实训课程改革与教材建设	何东钢
5	土木类专业实验教材的编写与教学实践	高潮
6	农业类高校信息检索课教材创新改革的研究与实践	房文革

2015年，学校组织了全国涉海高校教务联盟第五次全体会议暨专题研讨会。来自中国海洋大学、上海海洋大学、广东海洋大学等18所涉海高校的50多位代表参加会议，会议围绕人才培养模式改革与创新、涉海高校慕课联盟建设等内容进行了充分交流，共同研讨高校海洋人才培养工作面临的新形势、新任务、新挑战。

会议为涉海高校开展人才培养合作与交流搭建了良好的平台，促进了各涉海高校本科教育质量和水平的共同提高。

五、质量保障体系

（一）确立人才培养中心地位，保证教学经费逐年增长

学校在长期的办学过程中，始终把人才培养作为根本任务，“本科教育是立校之本，教学质量是学校发展生命线”的观念深入人心。学校2015年颁布《大连海洋大学章程》，制定和修订《大连海洋大学学术委员会章程》等规章制度、管理文件，进一步保障了本科教学中心地位。学校严格管理程序，要求本科教学管理制度须通过校长办公会审定，重大教学事项经党委会讨论方可通过。2015年，学校分别召开了涉及本科教学评估、本科教学质量报告编制、教育教学改革、教学专项经费、蓝色英才班培养等议题的多次党委会和校长办公会，通过多项教学管理制度，进一步规范了工作要求和程序，为教学改革和运行提供支持和保障。

同时，在年度经费预算过程中，学校坚持向本科教学工作倾斜，确保本科教学经费逐年稳定增长，有效保证了人才培养的中心地位。

（二）开展教学质量标准建设，加强教学质量保障体系建设

科学完备的教学质量标准是本科教学的基础和保障，学校也一贯重视本科教学质量标准建设。2015年，学校以“三个符合度”为根本原则，结合我校人才培养特色，深入调研各相关高校质量标准建设的开展情况，并对学校各项教学管理制度进行梳理和完善，研究制订涵盖培养目标、教学环节、学生发展、师资队伍、教学资源和教学管理等人才培养全过程的教学质量标准制定计划。全年修订、制定《大连海洋大学教师课堂教学质量评价办法（试行）》、《大连海洋大学听课工作管理办法》、《大连海洋大学关于课程考试命题、阅卷和评估工作的有关规定》等教学质量管理制度21项，进一步提高了学校依法治校的能力。

为建立质量监控长效机制，学校经过不断的探索与实践，按照PDCA管理理念，初步构建了以自我评估为核心，全方位、多层次、系统化的教学质量监控与保障体系。该体系围绕质量目标，通过“质量信息收集—自我评估诊断—评估信息反馈—调控与修正”的闭环管理模式，实现教学质量“常态监测、自我诊断、自我调控、持续改进”

的功能。

（三）开展学院本科教学评估，提高本科人才培养质量

1. 连续3年开展学院本科教学工作评估

2015年，学校连续第三年开展学院本科教学工作评估，通过“学院自评—学校评审—分析总结—全面反馈—整改落实”的模式，对各学院的本科教学工作进行全面系统的评估。本次学院评估大幅增加了定量评价比重，评估结果更为客观。评估结果进行排序并在全校公布，还首次实行了奖惩制度。

本轮评估更加重视反馈和整改环节，在评估结束后，进行了深入的分析总结，校领导带队走访每个学院，以“一院一策”的方式进行一对一反馈，帮助学院查找问题，要求各学院及时进行整改，学校对整改情况进行全面检查，从而实现了完整的闭环管理。连续三年的评估工作，进一步提高了全员质量意识，改进了教学质量和水平。

2. 制定本科专业评估、实践教学评估工作方案

为进一步健全学校教学质量保障体系，强化专业特色，不断提高专业建设水平和人才培养质量，学校决定在学院评估的基础上，开展本科专业评估和实践教学评估。专业评估面向学校所有本科专业，每两年开展一次，采用网上数据填报，网上评审的方式进行。除此之外，学校通过三段式教学检查、教学材料抽查、学生信息员反馈、教学督导、满意度调查、发布教学质量报告等多种形式，实现教学质量的监控与保障工作。

（四）改革教学质量评价办法，推动教师加大教学投入

1. 改革课堂教学质量评价办法

课堂教学是学校教学活动的基本形式，教师课堂授课质量直接关系到学校人才培养的质量。为充分发挥课堂教学质量评价的效果，2015年，学校重新修订了《大连海洋大学教师课堂教学质量评价办法（试行）》，对评价模式进行优化，建立学生评价（50%）、督导组评价（25%）、领导评价（15%）、同行教师评价（10%）相结合的方式，每学年统计一次，学年末根据教师综合评分在学院内部进行排序，结果作为教师评优、评先、职称评定、晋级等的重要依据，促使教师不断提高教学质量意识，加大教学投入。

2. 进一步加强课堂听课工作

学校新修订了《大连海洋大学听课工作管理办法》，新办法从2015年起施行，要求各级领导、同行教师、班导师、辅导员等深入课堂进行听课，听课范围大幅扩大。2015-2016学年第一学期，校督导组听课575次，较上学期提高28%；教学单位领导听课次数387次，人均5.69次，提高30%；同行教师共听课941次，人均4.73次，提高602%；

学院团委书记、辅导员、班导师等共听课938次，人均5.24次（图2）。

2015年，学校首次实施晋升职称预申报制度，对拟晋升职称人员进行全面听课，并将听课结果作为评职的重要依据纳入评审指标。此项工作发挥了重要的导向作用，使全校上下形成了关心教学、重视教学、支持教学的良好氛围。

3. 搭建现代化的教学质量管理平台

为做好教学质量保障工作，2015年，学校投入专项资金47万元，引进了基于大数据和移动互联技术的麦可思教学质量管理平台，开展教师教学质量评价、师生满意度调查等工作。该平台可以使用电脑、手机、iPad进行评价并实现数据互通，可以满足结果性、过程性、即时性评价三种评价模式，也可发起普通调查，实现从过程到结果的全面质量监控。平台的成功引进，为学校全面开展教学质量评价工作，提高本科教学质量提供了支持和保障。

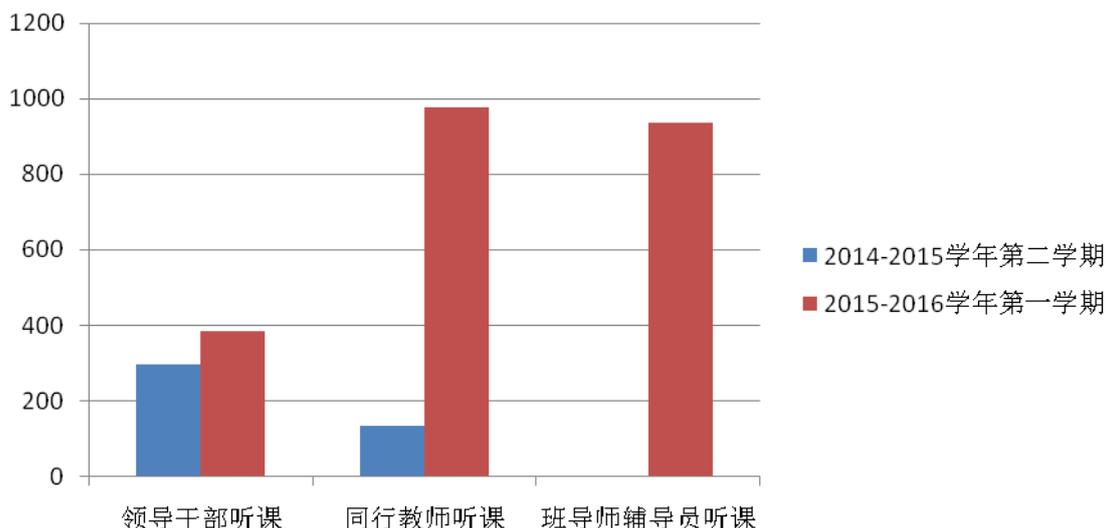


图2 大连海洋大学2015年听课次数统计

（五）健全教学质量保障队伍，保证质量保障体系有效运行

建立高质量的管理队伍是高等学校加强质量管理的重要一环。学校高度重视质量管理队伍建设工作，并逐步建立起校院两级教学质量保障队伍，形成主要由质量监管员（教学质量监控与保障处专职管理人员）、教学督导员、质量监督员（教学秘书）、教学信息员（学生）组成，可实现全过程管理的教学质量监督管理队伍。同时，学校还非常重视教学质量评估专家队伍的建设工作，建立起了一支熟悉教学管理和学校情况，专兼结合、年龄合理、学科分布均衡、在岗与退休相结合的质量监控专家队伍。校院两级教学质量队伍的逐步形成，有效促进了教学质量监控与保障体系的有效运行。

为充分发挥教学督导组和学生信息员的重要作用，2015年，学校重新修订了《大

连海洋大学教学督导工作管理办法》和《大连海洋大学学生教学信息员管理办法》，并组织了督导组换届和学生信息中心换届工作。新一届教学督导组专职成员由7人增至11人，年龄结构和学历结构都有较大幅度改善，督导工作也逐步由“督”向“导”转变。在学生教学信息中心换届的同时，重新组建了学院教学信息组，新一届的学生信息员队伍力量得到了加强，信息反馈方式更加灵活。

（六）通过质量管理体系审核，提高航海类专业人才培养质量

学校开设航海技术和轮机工程两个航海类本科专业，是蓝色专业体系的重要组成部分。学校高度重视航海类专业质量管理体系的建设工作，在教学资源保障、质量文化建设等方面予以倾斜，学校领导亲自为专业人才培养制定发展目标和长远规划，各职能部门也积极参与专业建设工作，保证了航海类专业人才培养质量不断提高。

2015年，航海类专业质量管理体系接受国家海事局的外部审核和现场核验。经过认真审核和核验，专家组对学校质量管理体系给予了较高评价，认为体系内容健全，质量方针和质量目标明确，质量管理组织架构健全，体系自我完善和自我改进的机制基本建立并得到实施，能够实现保证人才培养的既定目标。

质量体系的持续有效运行，使学校航海教育更加规范、有效，教育和培训管理更加科学，航海类人才的培养质量得到不断提高，适应了我国航运事业发展的需求，实现了学校航海类专业教育教学与国际标准的接轨。

六、学生学习效果

学校在本科教学过程中，注重人才培养质量，严格把握毕业生质量标准。2015年，应届毕业生2820人，实际毕业人数2745人，毕业率为97.34%；授予学位2728人，学位授予率为96.74%。严格的学位资格审核制度，进一步推进了优良学风建设水平。

学校毕业生理论基础扎实，实践动手能力强，综合素质高，具备一定的创新能力，受到了用人单位的广泛好评。2015年，毕业生考研388人，考取的知名高校及科研院所包括吉林大学、南开大学、中国科学院海洋研究所、中国科学院水生生物研究所等在内共计99所；出国深造110人。就业的学生中，60%以上的学生年薪超过5万元，其中有近10%的学生年薪超过8万元。82.10%的毕业生对已落实的工作感到满意。

（一）加强教学过程管理，不断提高学生学习满意度

学校通过开展自我评估、课堂听课、教学检查、教学材料抽查、教学督导、学生信息员反馈、召开师生座谈会等多种方式收集教学质量信息，不断加强教学过程管理，促进教学环境、教学效果的完善，不断提高学生的学习满意度。

学校依托麦可思教学质量管理平台，开展了2015-2016学年本科教学质量满意度

调查工作。本次调查采用无记名、自愿的方式进行，共收回学生有效问卷 4525 份，约覆盖全校本科生的三分之一。调查结果显示，全校学生对本科教学质量满意的整体平均分为 4.08 分，其中，学生总体评分在“基本满意”之上的占比达到 91.07%（如图 3），较去年有所提高。学生最为满意的一项为“任课教师的教学准备充分程度，授课熟练度”，这也从侧面说明了学校教师的授课水平和投入程度。

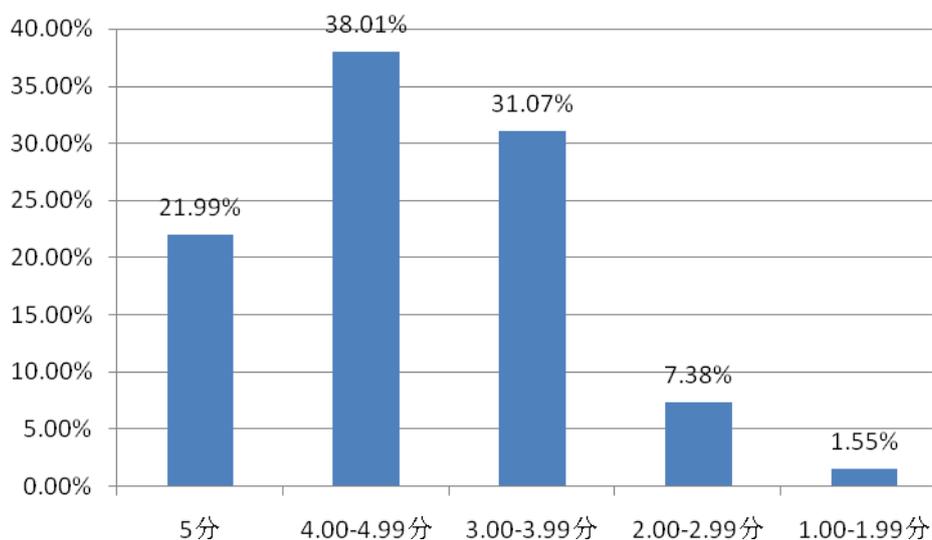


图3 大连海洋大学2015-2016学年学生学习满意度调查结果

（二）落实就业“一把手”工程，提高毕业生就业质量

学校一直将就业工作摆在突出位置，坚持“以学生为中心”的工作理念，深入落实就业“一把手”工程，努力开拓就业市场。通过建立“一院一策、一班一策、一人一策”等有效措施，以高质量的服务推动高质量的就业。2015年，学习毕业生初次就业率为89.89%，毕业生整体就业情况和实际签约情况均在省内高校中保持了较高水平。

学校不断改进和丰富洽谈会形式，以集中和分散相结合方式，鼓励按照专业类群召开校内专场洽谈会。针对2015届毕业生学校召开大中型就业洽谈会11场，通过举办大、中、小型进校洽谈会接待用人单位逾1000多家次，通过网络信息发布方式接待用人单位550多家次，累计发布可统计的用人单位需求16000多人次。

在做好就业工作的同时，学校积极推进大学生“就业能力培养工程”，建立就业工作反馈机制，将就业工作反馈的相关信息作为学科专业调整、教育教学改革等方面的重要参考，促进人才培养、社会需求和就业形成良性互动，使专业设置与社会需求相匹配，进而不断提高人才培养质量。

2010-2015年，全校本科生初次就业率基本保持稳中有升的良好态势，在全省本科院校的排名中位居前20%。其中，航海技术、船舶与海洋工程、热能与动力工程、港口

航道与海岸工程等航船类、土建类专业在几年间相继达到初次就业率100%。

（三）以学生为中心开展育人工作，毕业生获得用人单位广泛好评

学校坚持以学生为中心开展育人工作，多年来为我国海洋水产事业培养了大批优秀的高层管理人员与技术骨干，他们遍布在国内外各大重要工作领域，很多毕业生在工作中取得了突出的成绩，成为国家的栋梁之才、社会发展的中坚力量。他们踏实、勤奋、求知、上进的优良作风和传统，得到了社会的高度认可。通过对近五年本科毕业生的跟踪调查发现，学校毕业生在工作中勤恳、务实以及爱岗敬业精神比其他入职人员更加受到用人单位的青睐，很多用人单位将他们重点纳入到企业的培养规划中。目前，中国海运集团、中国远洋集团、中国水产集团、中国船舶工业集团、中国船舶重工集团、中国交通建设集团等大型国有企业已经成为吸纳学校毕业生的主要就业基地。

为了更加全面地分析毕业生就业情况，学校面向研究生、本科、专科三个学历层次的3885名毕业生以及461家用人单位进行满意度调查，调查工作历时30天，共收到毕业生有效问卷3583份，回收率达到92.23%，用人单位有效问卷433份，回收率达到93.93%。调查问卷共设置实践能力、业务水平、责任意识等24个专项指标，涉及毕业生的敬业、专业、乐业、创业精神四大方面内容。结果显示，用人单位对毕业生表示非常满意的达到67.94%，表示满意的为28.32%，总体满意程度达到96.26%（图4）。用人单位对毕业生总体评价较高，客观反映了学校毕业生的综合素质和教学效果。

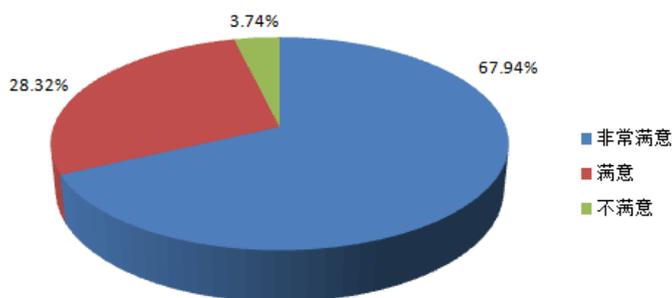


图4 大连海洋大学2015届毕业生满意度调查

七、特色发展

2015年，学校不断推进内涵建设，大力实施质量强校战略，不断加强教学改革和教学建设，推动学校走以质量提升为核心的内涵式发展道路，在培养卓越农林人才、全面推进课程建设等方面取得了突出成绩。

（一）以“卓越农林人才培养”为引领，深化人才培养模式改革

在学校六十多年的办学历程里，水产海洋学科一直是学校的办学根基，从最早东北水产技术学校的淡水渔业、海水养殖、海洋捕捞，到现在的国家级特色专业水产养殖学、海洋渔业科学与技术、港口航道与海岸工程，专业的建设与蓬勃发展无不渗透着海洋水产类人才培养的“蓝色”印记。学校也始终坚持以海洋水产学科为特色学科，以创办海洋特色的蓝色大学为发展方向，建立了独特的蓝色课程、蓝色学科、蓝色人才、蓝色质量等以蓝色为标志的海洋大学发展模式。2014年9月，学校“水产类复合应用型卓越人才培养模式改革与创新”被批准为国家第一批复合应用型卓越农林人才培养计划改革项目试点项目，项目的获批再一次肯定了学校多年来秉承的办学特色。

项目获批以来，学校依托海洋水产学科传统优势，积极推进人才培养模式改革步伐，先后投入专项经费200余万元，在实践教学体系改革、双师型师资队伍建设、企业课程设立、校外实践教育基地建设等方面取得了可喜进展。

1. 实践教学体系改革

学校根据卓越人才培养要求，先后前往中国海洋大学、上海海洋大学、浙江海洋大学、集美大学、广东海洋大学等进行专项调研，在深入讨论的基础上制定了符合人才培养需求、以“3+1卓越版”实践教学体系为特色的人才培养方案。该方案重视多元化和现代化教学方法，突出实践教学的重要性。以实验教学为基础，综合性实验为主线，研究设计型实验、生产实践和各类竞赛为依托，构建了符合社会需求和企业需要的实践教学体系。学生在校内学习理论知识3年，在实践教育基地实践学习1年。校内3年培养阶段重点夯实理论基础和学科基础，教学中实现小班教学，实践教学1年培养阶段采用在校内实践基地和校外企业实习相结合的方式进行，重点突出实践动手能力以及应用能力的培养。该体系特别强调校外实习在全部实践教学环节中的重要性，大幅度增加实践教学环节的教学时数，加强了实践和应用能力培养。

2. “双师型”师资队伍建设

为满足卓越农林人才培养需要，学校着力加强“双师型”师资队伍建设。一方面加强青年人才的引进与培养，注重老教师的“传、帮、代”作用，选派专业基础过硬、责任心强的青年教师跟随有经验的实习指导教师进行生产实习指导，有效地提升了青年教师的实践及创新能力。目前，水产养殖学专业的“双师型”教师比例占该专业教师总数的三分之一以上，参与实习指导的教师全部拥有“每五年中有两年以上企业生产实践”的经历。

另一方面，学校积极聘请企业生产、科研、管理一线专家做兼职教师，指导学生实习等工作，不断加大“双师型”教师建设力度。与盘锦光合蟹业有限公司、大连獐子岛企业集团的多位高级技术人员达成共识，并开展事实上的实习指导工作，这对深化卓越农林人才培养、推动学校人才培养模式改革、强化师资队伍建设具有重要意义。

3. 企业课程建设

学校根据人才培养需要，结合专业生产实习和企业生产实际，积极开设“企业课程”。由企业高级技术人员在实习基地进行现场授课，课程涵盖河蟹和南美白对虾的养成技术、水质调控、生物饵料培养、渔业生产安全等内容。学生在企业学习期间，企业根据学生的实践情况与学校指导老师对学生严格管理、共同评定成绩，把学生当作企业的准员工，学生学习和实践的主动性明显增强，也有效提升了学生就业能力。

4. 实践基地建设

为做好卓越农林人才培养工作，学校积极加强实践基地建设，继续推进“产教”融合。继大连獐子岛集团股份有限公司获批国家级大学生校外实践教育基地后，2015年，新获批盘锦光合蟹业有限公司为省级大学生校外实践教育基地，并新建立北京中泓鑫海生物科技有限公司、青岛蔚蓝天成生物科技有限公司、大连市贝壳博物馆、天津现代晨辉科技集团有限公司、辽宁省淡水水产研究院等6个校外实践基地，目前校外实践基地数量已达30余个，高质量、数量充足的校外实践教学基地为卓越人才培养提供了坚实保障。

经过实施以来，先后获批各类教育教学改革项目22项，获校级教学成果一等奖2项、二等奖1项，出版教材12部，获批省级精品视频公开课1门，省级精品资源共享课1门，校级课程群建设项目5项，精品视频公开课项目3项，为学校人才培养模式改革提供了典范。

（二）以“蓝色课程体系”建设为抓手，不断提高人才培养质量

课程建设是教学基本建设的重要内容，是学校实现人才培养目标、深化改革、提高质量的根本保证。学校始终高度重视课程建设工作，2015年，在“课程建设年”取得初步成效的基础上，继续推进蓝色课程“双百工程”建设，进一步加大投入力度，出台《大连海洋大学进一步加强课程建设实施方案》，不断提高学校课程建设水平。

1. 不断深化蓝色课程体系建设

学校按照“分类建设、以点带面、相互促进、递进发展”的原则，以课程平台建设为基础，以课程群建设为支撑，以精品开放课程建设为引领，以海洋类课程建设为特色，逐步形成结构优化、内容先进、特色突出，有利于学生知识、能力与素质协调发展的蓝色课程体系。

（1）课程平台建设

学校紧密结合课程发展趋势，学校采取“两级平台、分级建设”的建设思路，构建校、院两级平台课程体系。每个平台课程归属一个教学团队，教学团队的每一位教师可承担其中任意一门课程，达到整合与优化校内教学资源的目标。

同时，充分利用国家精品课程共享服务信息平台、辽宁省大学生在线学习平台、

尔雅通识课学习平台等资源，建设学校泛雅综合网络教学平台，做好课程建设平台保障工作。

（2）课程群建设

在校院两级课程平台的基础上，学校以专业为单位，按照课程与培养目标和培养规格的支撑关系，组建课程群。每个专业将其专业课程体系划分为若干个课程群，使每门专业课程归属一个课程群，从而实现每门课程至少有2位教师授课，每位教师可以讲授2-3门课程。

（3）精品开放课程建设

学校高度重视精品课程建设工作，着力打造一批辐射面广、受益面大的精品开放课程，实现优质教学资源的共享。2015年，为进一步推进精品开放课程建设，提高在线课程的应用效果，学校组织开展精品资源共享课、微课项目的立项评选工作，设立精品资源共享课建设项目26项，微课建设项目50项，并对每个项目分别给予3万元、0.3万元的经费资助。单独设立了10项校级公共基础课程综合改革研究项目和2项跨校修读课程改革研究项目，并对每个项目均给予了经费资助。

在校级课程建设项目基础上，遴选出10余门课程进行重点建设，培育并申报省级精品开放课程，其中“养殖水环境化学”、“外贸英文函电”、“历史视野中的国家海权”3门课程获批辽宁省2015年精品资源共享课立项。

为加强精品开放课程建设效果，学校还投入专项资金45万元，搭建了高质量的全自动录播系统，并配备专职管理人员，为精品课程建设提供技术支持与服务。

（4）海洋特色类课程建设

海洋特色类课程是学校蓝色课程体系建设的重点内容之一，2015年，学校按照“整体规划、择优遴选、分批建设、分批上网”的原则，首批遴选能够突出学校海洋、水产特色，或在长期教学实践中形成了独特风格的课程进行重点建设，现已建设完成“海洋学概论”、“海洋开发与保护概论”、“中国航海史纲”等30余门蓝色海洋类公选课程。其中，“历史视野中的国家海权”等特色课程还获批为省级精品开放类课程。海洋特色类课程的建设工作对学校培育具有海洋情怀的高素质人才提供了坚实保障。

2. 积极推动课堂教学模式改革

学校积极推动课堂教学模式改革，探索慕课、翻转课堂等新型教学模式，先后引进15门尔雅网络通识课作为学校公共选修课的有益补充，并积极搭建网络教学平台，将“职业发展与就业指导”等网络课程引进课堂，为学生提供优质教学资源，引导学生利用课余时间自主在线学习。

学校积极推进大学生在线学习跨校修读学分工作，采取立项扶持的形式，开展“化工原理”、“机械设计”等4门课程跨校修读学分工作，通过组织外校主讲教师与本校教师结成教学团队，运用在线教学手段，推动线上和线下相结合的混合式教学模式改革，

促进优质教育资源共享，深入开展新教育形势下的课程建设和前沿探索。

3. 大力加强思想政治理论课建设

学校始终高度重视思想政治理论课建设工作，注重发挥和强化思想政治理论课在大学生思想政治教育工作中的主渠道作用和育人功能。学校主要领导多次深入课堂听课，并到马克思主义学院座谈调研，就马克思主义理论学科建设、思想政治理论课教学方法改革、师资队伍建设、经费保障等问题听取了各部门意见。

学校将马克思主义理论课建设列为学校发展规划，将马克思主义理论列为重点培育学科，并将思想政治理论课列为学校重点建设课程。目前学校有毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论校级精品课程1门、平台课程1门，教学成果奖2项，微课4门。

4. 深入开展公共基础课程综合改革工作

公共基础课是培养德智体美全面发展人才不可缺少的课程，在人才培养过程中有重要地位。为进一步加强公共基础课程建设，提升公共基础课程的教学效果，2015年，学校开展本科公共基础课程综合改革研究项目立项工作，并最终确定10项立项课题。本项工作为学校2016版本科人才培养方案的修订奠定了基础。

高等数学、大学物理等公共基础课程是学校长期以来重点建设的课程，2015年，学校召开了公共数学基础课教学研讨会，对基于蓝色人才培养的公共数学基础课改革方案进行研讨。开展了“大学物理B”、“高等数学”课程的考试改革，更加注重过程性考核。同时，依托理学院开设了数学基础班，为学习困难学生实施学业帮扶计划，有800余名学生报名参加。

八、需要解决的问题

（一）进一步加强基础建设

学校现有黄海、渤海和瓦房店三个校区。多校区分散办学造成教学资源分散重复建设，存在空间狭小、资源紧张，基础建设水平薄弱等问题，已成为制约学校内涵发展的重要瓶颈。根据辽宁省委、省政府关于大连海洋大学搬迁换建的战略决策，学校以积极推进新校区建设为抓手，着力加强基础建设。

随着国家级新区大连金普新区、辽宁自贸试验区建设的逐步推进，学校新校区建设面临良好机遇。学校整体搬迁换建至金普新区，必将拓展办学空间、有效提升学校的基础建设水平，并以此为契机进一步整合办学资源、提高办学效益、提升内涵建设水平，为学校提升本科教学质量提供有力保障，实现学校的历史性跨越，从而为新一轮辽宁老工业基地的全面振兴提供人才支撑。

（二）进一步加强“双师型”师资队伍建设

师资队伍是学校可持续发展的核心竞争力，也是提高教学质量的关键因素。近年来，学校深入实施蓝色师资队伍建设工程，不断加大人才引进力度，在高层次人才引进、青年教师培养等方面取得了一定成绩。但随着高等教育改革的日益深入，学校部分专业向应用型转型的步伐逐步加快，学校在增强教师实践能力、加强“双师型”教师队伍建设方面仍面临挑战。

未来，学校将结合创新创业浪潮的发展，进一步加大工作力度，采取有效措施，积极“请进来走出去”，推动校企协同创新，实现深度融合，为教师实践技能提升和教学专业发展搭建良好的平台，为建设“特色鲜明、国内一流，具有重要影响力的高水平海洋大学”提供重要师资保障。